



Schoolgids 2022-2023



Mobiel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op bs Mobiel

In deze schoolgids kunt u alles lezen over bs Mobiel, een fijne school waar iedereen welkom is en zich prettig voelt.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van bs Mobiel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Mobiel

Reigersbos 313
1107EZ Amsterdam

☎ 0206973735

🌐 <http://www.bsmobiel.nl>

✉ directie@bsmobiel.nl

Schoolbestuur

Stichting Zonova

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 4.822

 <http://www.zonova.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mira Swaans	directie@bsmobiel.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen.

Aantal leerlingen

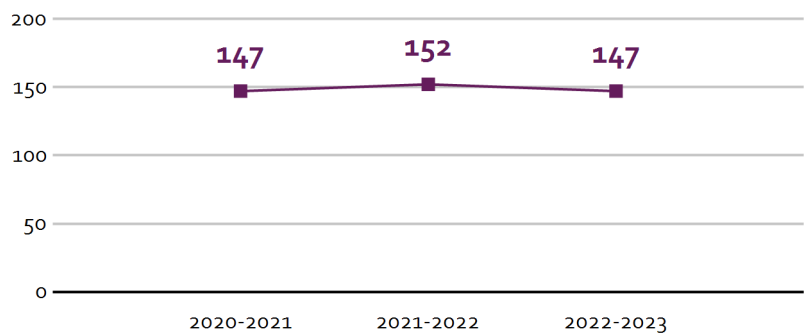
Aantal leerlingen in 2022-2023



147

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bs Mobiel is een kleine school met ruimte en aandacht voor ieder kind. Het heeft een fijn knus gebouw, dat ervaar je vooral als je binnen bent. Sinds juni 2019 hebben we een mooie voldoende gekregen van de inspectie en we bouwen ieder jaar verder aan deze fijne school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzame School

Gezonde school

Altijd in Beweging

Groei mindset

Brede school

Missie en visie

Pedagogische visie

Onze visie op onderwijs is gebaseerd op de basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie. We bouwen aan een veilig pedagogisch klimaat omdat kinderen pas tot leren komen als zij zich veilig en gewaardeerd voelen. Het welbevinden van de kinderen is voor ons erg belangrijk, de leerkrachten werken aan een goede relatie met de leerlingen zodat zij zich in een prettige en veilige sfeer met elkaar kunnen ontwikkelen. Op basisschool Mobiel stimuleren wij de groeimindset. Met de groeimindset durven leerlingen uitdagingen aan te gaan omdat ze weten dat als je iets voor het eerst doet, het best lastig kan zijn. Fouten maken en doorzetten horen erbij. Wij noemen foutjes, kansen om te leren en door veel te oefenen word je sterker en ergens steeds beter in. Een vraag die wij regelmatig stellen is: "Wat was jouw beste fout vandaag..?"

Plezier en presteren gaan bij ons hand in hand. Er is een voortdurende wisselwerking tussen de twee begrippen: presteren en plezier. Goede prestaties realiseren gaat veel beter als dat met plezier gebeurt (inzet, doorzettingsvermogen, samenwerken) en tegelijkertijd leveren goede prestaties weer plezier op voor de volgende stap (motivatie, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid).

Onderwijskundige visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, motivatie, reflecterend vermogen en samenwerking. De wijze waarop kinderen leren is heel verschillend en de school wil aan deze verschillen tegemoet komen. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. De instructies zijn helder en de kinderen worden betrokken en geactiveerd om de leerstof eigen te maken. Structuur en een voorspelbare omgeving dragen bij aan een prettig leef en leerklimaat waarbij de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Maatschappelijke visie

Mobiel wil een brede school zijn in samenwerking met buurt en welzijn. Onze brede school is een plek waar kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen door een aanbod van allerlei verschillende activiteiten op gebied van sport, spel, techniek en kunst.

Mobiel is een gezonde school in samenwerking met Jump In, we schenken veel aandacht aan gezonde voeding, water drinken, fruit eten en bewegen.

Voor de brede school activiteiten na school werken wij samen met basisschool Tamboerijn. Centraal in deze opzet staat:

- * brede talentontwikkeling bij kinderen d.m.v. een gevarieerd aanbod
- * een pedagogische basis (op grond van Vreedzame School)
- * activiteiten doen waarbij je plezier ondervindt en waar je beter in kan worden
- * ouderparticipatie

Identiteit

Basisschool Mobiel is een school op levensbeschouwelijke grondslag. We wonen in een multiculturele samenleving en op onze school zitten kinderen vanuit verschillende religieuze achtergronden. Wij willen de kinderen op onze school kennis van en respect voor elkaars achtergronden en godsdiensten bijbrengen. Vanuit deze kennis leren we elkaar respecteren en waarderen om wie we zijn en waar we vandaan komen.

Verschillende religies, de eigen tradities en de andere tradities komen op de volgende momenten in het jaarprogramma aan bod:

Bij feesten (zowel uit de christelijke als uit andere tradities);

In projecten die door het jaar heen gegeven worden rond levensbeschouwelijke thema's;

Door aandacht voor normen en waarden binnen de schoolcultuur (Vreedzame school)

Door het gesprek met de kinderen over levensbeschouwelijke vragen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Mobiël heeft 7 groepen: twee parallel klassen 1/2, combinatiegroepen 3/4, 4/5 en 5/6 en één groep 7 en één groep 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
taal	 5 uur	 5 uur
rekenen/wiskunde	 2 uur	 2 uur
wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
kunstzinnige en creatieve vorming	 7 u 15 min	 7 u 15 min
levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Onze school beschikt ook over een ouderkamer waar activiteiten voor ouders plaatsvinden zoals

de verteltassen, thema ochtenden en taal onderwijs.

- Alle lokalen worden tevens gebruikt voor brede school activiteiten.

2.2 Het team

Basisschool Mobiel heeft een fijn professioneel team met een goede mix van ervaren leerkrachten, vakleerkrachten, startende leerkrachten, zij-instromers, onderwijsondersteuners en stagiaires. We stimuleren op allerlei manieren bij de kinderen een groeimindset, door te oefenen, door eigen inzet, door opnieuw te proberen en vooral ook door fouten te maken. Op deze manier krijgen de kinderen inzicht in hoe ze leren en dat eigen inzet echt een verschil kan maken. We kunnen veel leren van elkaar en daardoor blijven we altijd in beweging.

Daarnaast zijn externe vakdocenten ook welkom:

- Docenten van Discussiëren Kun Je Leren waarbij de kinderen leren om op een respectvolle manier met elkaar in debat te gaan.
- Docenten van het leerorkest waarbij de kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 een muziek instrument leren spelen.
- Muziekdocent voor de groepen 3 en 4
- Sportdocenten van sportclubs uit de omgeving geven gedurende het schooljaar gastlessen tijdens de gymles om kinderen te enthousiasmeren voor een sport.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte van een groepsleerkracht proberen we zoveel mogelijk de reguliere lessen door te laten gaan. Covid 19 is ook dit jaar nog een risicofactor, de maatregelen en de daarbij behorende richtlijnen van het RIVM kunnen een behoorlijke impact op de continuïteit van school hebben. In eerste instantie zal er altijd gezocht worden naar een (bekende) invalleerkracht. Mocht dit niet lukken dan streven we ernaar om de eerste dag de kinderen op te vangen op school. Als het echt niet anders kan vragen we voor de dag daarna of de kinderen een dag thuis kunnen blijven. Ze zullen dan huiswerk mee krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Buddies, Eigen&wijzer en Partou*.

De voorschool Kids van Swazoom is gehuisvest in het gebouw van bs Mobiel naast de groepen 1/2. Kids is op maandag, dinsdag en woensdag open van 8.30 tot 13.50.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Uitgangspunt bij het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs is dat leraren zich blijvend ontwikkelen in het verzorgen van betekenisvol onderwijs. De leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen dit zelf vormgeven. Dit doen zij door het schrijven van hun persoonlijk ontwikkelplan. Hierin beschrijven de leerkrachten hun persoonlijke ontwikkelpunten en op welke manier zij daaraan willen werken. Het team heeft aangegeven dat zij een duidelijke meerwaarde zien in het leren in teamverband zoals de afgelopen jaren is gedaan met kwalitatieve instructie en begrijpend lezen/luisteren. Scholing vindt daarom plaats op verschillende manieren en in verschillende verbanden maar wel gericht op hetzelfde onderwerp. Dit schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende speerpunten:

1. Pedagogisch-didactisch handelen, de focus ligt net als vorig jaar op verbinding en vertrouwen. We sluiten niemand buiten en we leren perspectief te nemen ten opzichte van elkaar.
2. Het blijven versterken van de leesmotivatie bij de leerlingen door het borgen van behaalde successen op kerndoel 9: de leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.
3. Het blijven vergroten van kennis van de wereld bij de kinderen d.m.v. de methode Grey of the Day, hiermee willen we de nieuwsgierigheid en interesse in de wereld aanwakkeren. De kinderen ontdekken patronen en zien dat losse onderwerpen wel degelijk met elkaar te maken hebben.
4. Efficiënt onderwijs met de focus op aanbod en differentiatie. In het belang van de leerling proberen wij ons onderwijs zo efficiënt mogelijk in te richten, door bijvoorbeeld groepsoverstijgende interventies te doen, door het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen en door het stimuleren van het hebben van een groeimindset.

Een belangrijk element bij scholing is dat de volgende stap of verdieping pas wordt ingezet als de nieuwe inzichten, vaardigheden of werkvormen teambreed zijn ingezet. Dit schooljaar staat in het

teken van het borgen van de effectieve instructie en klassenmanagement en het verder ontwikkelen van de bovengenoemde speerpunten. De directeur bewaakt de doorgaande lijn d.m.v. klasbezoeken en stimuleert collegiale intervisie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het implementeren van kennis en vaardigheden m.b.t. de speerpunten vergt continue aandacht. We hebben een gestructureerde cyclus van MT vergaderingen, bouwvergaderingen en team bijeenkomsten. In het MT bespreken we iedere maand de speerpunten, deze worden uitgewerkt in de bouwvergaderingen en teruggekoppeld in de team bijeenkomsten. Aan de hand daarvan maken we nieuwe afspraken. Een paar keer per jaar doen we collegiale consultatie, leerkrachten gaan bij elkaar in de groep een lesobservatie doen met een kijkwijzer die afgestemd is op de leerdoelen van ieder speerpunt.

De directeur en intern begeleider doen klasbezoeken en monitoren de individuele ontwikkeling van iedere leerkracht. Ook doen we dit jaar een zelfevaluatie gericht op aanbod en differentiatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

BsMobiël biedt onderwijs aan leerlingen passend binnen het reguliere basisonderwijs. De meeste leerlingen hebben baat bij een rijk taal aanbod. Mobiël biedt daarom extra aandacht aan lezen, leesmotivatie en leeskilometers, woordenschat ontwikkeling, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend lezen/luisteren.

BsMobiël geeft een antwoord op passend onderwijs door bij elk kind te kijken wat nodig is om te voldoen aan de leerbehoeften. De instructies kunnen op verschillende niveaus of met verlengde instructie worden aangepast. Leerlingen die meer aan kunnen worden gestimuleerd met verrijkings,- of verdiepingsmateriaal.

De leerkrachten zorgen voor een goede verbinding tussen leerkracht-leerling en de leerlingen onderling. Hierdoor ontstaat ruimte voor leren met plezier, leren van en met elkaar. Dit komt ten goede aan ieder kind op ieder niveau.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Efficiënt onderwijs met de focus op aanbod en differentiatie. In het belang van de leerling proberen wij ons onderwijs zo efficiënt mogelijk in te richten, door bijvoorbeeld groepsoverstijgende interventies te doen, door het vergroten van de zelfstandigheid van leerlingen en door het stimuleren van het hebben van een groeimindset. Wij willen dit in de toekomst uitbreiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De lessen van taal en rekenen worden gegeven volgens het EDI-model. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. De leerkracht controleert gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Binnen het EDI model wordt er verlengde instructie gegeven aan leerlingen. Daarnaast krijgen leerlingen extra ondersteuning in taal en rekenen door ambulante begeleiders binnen de school. Zij krijgen in kleine groepen pre-teaching/herhaling of verrijkingsstof aangeboden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leerkrachten zijn geschoold in de methodiek 'De Vreedzame School'

Op bs Mobiel werken we met het programma 'De Vreedzame School' Dit programma past bij onze visie op het pedagogisch klimaat. De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren: * op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. * op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen. * constructief conflicten op te lossen * verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. * open te staan voor verschillen tussen mensen. Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat. Het gaat vooral om de wijze waarop wij met elkaar omgaan: * Houden we rekening met elkaar i.p.v. alleen met onszelf? * Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds? * Hoe gaan we om met verschil van mening? * Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit? * Hoe lossen we conflicten op? * Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap? * In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen? * Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid? * Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden? Bij elk thema van de vreedzame school zijn kletskaarten aanwezig (zie Sharepoint, map Vreedzame School). Deze kletskaarten delen we via Social Schools met ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leerkrachten zijn geschoold in het geven van lessen over de groeimindset

Op bs. Mobiel stimuleren we op allerlei manieren bij kinderen de groeimindset, door te oefenen, door eigen inzet, door opnieuw te proberen en vooral ook door fouten te maken. We vragen regelmatig: "Wat was jouw beste fout vandaag?" Op deze manier krijgen de kinderen inzicht in hoe ze leren en dat eigen inzet echt een verschil kan maken. Op welke manier kun je er nu tijdens je lessen of begeleiding van kinderen ervoor zorgen dat zij niet met een sterke fixed mindset rondlopen? Enkele belangrijke tips kunnen zijn: 1. Zorg voor nuttige succeservaringen Laat kinderen succes ervaren: op die manier wordt leren leuker, worden leerlingen meer betrokken en bouwen ze meer zelfvertrouwen op. Let wel op: een succeservaring is alleen waardevol als het enig waarde heeft: zorg er voor dat leerlingen net boven hun kunnen leren presteren. Te makkelijke taken kunnen leerlingen zien als tijdverspilling én daarbij maken zij dusdanig weinig fouten dat zij er niet van kunnen leren en groeien. 2. Creëer een risico-vrije leeromgeving Laat kinderen inzien dat het wordt gewaardeerd dat zij een uitdaging aangaan. Fouten maken mag, het maakt je alleen maar beter. 3. Geef feedback op het proces (waarover zij controle hebben) Al langer is bekend dat feedback geven op het proces belangrijk(er) is in vergelijking met het eindresultaat. Het is daarbij wel belangrijk dat je kinderen feedback geeft op datgene waarover zij directe controle hebben: geef feedback op hun genomen acties in plaats van bijvoorbeeld hun cognitie. Bijvoorbeeld: "Wat heb jij goed geoefend. Ik zie dat je heel goed gefocussed was. Je hebt de strategie ook goed toegepast". (i.p.v. je bent ook slim, je hebt talent etc..) 4. Geef breinles Leer kinderen dat je hersenen constant in ontwikkeling zijn. Geef les over de werking van je hersenen en op welke manieren je er invloed op hebt. Kinderen vinden dit ook vaak erg interessant. Door hier les over te geven leren kinderen begrijpen dat een groei mindset bestaat. In de hal staat een vitrinekast met allerlei boeken en spelmateriaal om te gebruiken bij lessen en activiteiten in de klas om de groeimindset te bevorderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

De groepen 3, 4, 6, 7 en 8 krijgen twee keer per week gym van de gymleerkracht. Groep 5 krijgt één keer per week gym en gaat één keer per week naar schoolzwemmen. Groep 2 krijgt één keer per week gym van de gymleerkracht, de andere gymlessen zijn voor groep 1 en 2 in het speellokaal.

Een keer per week is er een fysiotherapeut aanwezig in de school voor begeleiding op gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op Bs. Mobiel zijn er iedere dag BHV-ers aanwezig. Er is een overzicht van leerlingen met een medische aandoening. Hierin wordt zorgvuldig bijgehouden welke leerlingen dit zijn en hoe te handelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Mobiel werkt met het programma De Vreedzame School waarbij kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de school, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Mobiel heeft ook een pestprotocol waarin staat beschreven welke stappen ondernomen worden als er pestgedrag wordtesignaleerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Mobiel maakt gebruik van de vragenlijsten van Vensters voor de groepen 6, 7 en 8. De uitslag wordt met de leerlingen besproken in de groepen en waar nodig omgezet in actiepunten voor de groep of de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Goercharan	m.goercharan@bsmobiel.nl
vertrouwenspersoon	Goercharan	m.goercharan@bsmobiel.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Mobiel hechten wij grote waarde aan de communicatie met de ouders als het gaat om het beter leren kennen van de kinderen en het samen werken aan de ontwikkeling. Het kind is een groot deel van zijn of haar leven op school. Het is belangrijk dat ouders weten wat hun kind leert, hoe het zich ontwikkelt en hoe het zich voelt op school. Daarnaast zijn kinderen ook veel thuis. Het is fijn en mooi dat die werelden waar mogelijk bij elkaar komen. De leerkracht wil graag weten wat er zich afspeelt in de leefwereld van zijn of haar leerling. Mobiel streeft ernaar om zoveel mogelijk samen met ouders op te trekken en ruimte te scheppen om elkaar te informeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De maatregelen en richtlijnen rondom Covid 19 beperken ons om elkaar spontaan te ontmoeten en spreken. We vinden het fijn als ouders 's morgens even mee naar binnen komen en in de onderbouw meedoen met de spel-inloop activiteiten of in groep 3 en 4 samen lezen met hun kind. Helaas is dit nu al geruime tijd niet mogelijk. Even een kopje koffie doen in de hal en directie of intern begeleider spontaan spreken is er niet meer bij en we kijken uit naar het moment dat dit wel weer mogelijk is.

We proberen ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden op de volgende manieren

- Start gesprekken aan het begin van het schooljaar, het liefst op school maar indien nodig telefonisch
- Ouder informatie avond door OCO (Onderwijs Consumenten Organisatie) voor de ouders van groep 8 over de kernprocedure en keuze vervolgonderwijs
- Twee keer per jaar rapport gesprekken
- Iedere drie a vier weken een nieuwsbrief met actuele informatie op social schools
- Berichten uit de klas op social schools

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt. Veel fouten kunnen worden voorkomen door een goede communicatie. In de volgende passages treft u informatie aan over wat u kunt doen als u een klacht heeft: de klachtenregeling van de Stichting Zonova; de landelijke klachtencommissie.

Klachtenregeling Stichting Zonova

Voor het bespreken van klachten/problemen hebben we op school afspraken gemaakt. Voor klachten van algemene aard kunt u een afspraak maken met een lid van de directie. Als ouders klachten of problemen hebben, die betrekking hebben op hun kind, dan bespreken zij dit eerst met de betreffende leraar. In de praktijk betekent dit veelal, dat men zo tot een goede oplossing zal komen. Mocht dit niet het geval zijn, dan kan alsnog een gesprek met een lid van de directie aangevraagd worden. Mocht ook

in een gesprek met de directie de klacht niet op een bevredigende manier kunnen worden opgelost, dan kan contact worden opgenomen met de directeur bestuurder van Stichting Zonova. Wordt uw klacht nog niet naar tevredenheid behandeld, dan kunt u zich wenden tot een van de vertrouwenspersonen van de stichting. De vertrouwenspersoon van Stichting Zonova is: mevrouw Minke Fuijkschot; zij is bereikbaar op 06-31631673

Voor vertrouwelijke zaken over uw kind kunt u of uw kind de vertrouwenscontactpersoon van onze school inschakelen. U kunt zelf met hem / haar een afspraak maken. Tenslotte verwijzen wij u naar de klachtenregeling, die is vastgesteld door Stichting Zonova. De regeling ligt bij de directie ter inzage.

Landelijke klachtencommissie

De landelijke klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen van allen die met de school te maken hebben, zoals: leerlingen, personeelsleden, directies, bestuur of anderen.

Een klacht indienen bij een klachtencommissie.

De meeste klachtenregelingen kennen de bepaling dat een klager zijn klacht kan indienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie waarbij het bestuur de school heeft aangesloten. In ieder geval heeft u de volgende twee mogelijkheden: Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij het bestuur, dan bent u gelijk aan het adres van degene die uiteindelijk ook over uw klacht beslist. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij de klachtencommissie, dan zal de klachtencommissie een oordeel geven over de gegrondheid van uw klacht en mogelijk adviseren over te treffen maatregelen. Dit oordeel en advies gaan naar het schoolbestuur. Dat beslist vervolgens of het dit oordeel van de klachtencommissie deelt en de maatregelen overneemt. Hoewel de weg langs de klachtencommissie dus langer is, heeft de wet toch deze mogelijkheid in het leven geroepen. Dit om meer garanties te bieden dat er een oordeel over de klacht komt dat onafhankelijk is. Het bestuur van Stichting Zonova is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Op behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de LKC is het reglement van de Commissie van toepassing. Het reglement en de procedure bij de klachtencommissie is te vinden op <https://onderwijsgeschillen.nl>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie OCO Onderwijs Consumenten Organisatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpeilingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders kunnen op verschillende manieren actief zijn in de school. Bij iedere klas hangt een intekenlijst voor activiteiten op school. Ouders kunnen aangeven wanneer en bij welke activiteit zij kunnen helpen. De activiteiten bestaan onder andere uit:

- * Het begeleiden bij uitstapjes m.b.t. kunst en cultuur e.d.
- * Het begeleiden bij schoolreisjes
- * Het versieren van de school bij festiviteiten
- * Het maken van verteltassen
- * Het begeleiden bij sportactiviteiten / Koningsspelen / schoolzwemmen
- * Het mede organiseren van schoolfeesten
- * Het doelgericht ondersteunen van de leerlingen bij b.v. lezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- culturele uitjes, Artis / bezoek theater of musea
- Pasen
- sportdag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Naast genoemde activiteiten draagt de ouderbijdrage voor een stukje bij aan:

- * Het Nationaal schoolontbijt
- * Sportdagen
- * Afscheid groep 8

Ouders van kinderen met een stadspas kunnen met deze pas de ouderbijdrage voldoen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het kan voorkomen dat uw kind door ziekte, doktersbezoek of andere omstandigheden niet op school kan komen.

Wilt u in dat geval vóór schooltijd de school hierover bellen?

Telefoon nr Mobiel: 020 6973735

De school is vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij nemen of extra verlof nemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor mag niet.

Soms kan afwezigheid noodzakelijk zijn als gevolg van verplichtingen die niet buiten de lesuren mogelijk zijn, zoals een verhuizing, huwelijk van familieleden of overlijden van naasten. Een kind kan alleen in zeer bijzondere omstandigheden een extra vrije dag krijgen. Een extra vrije dag moeten ouders / verzorgers, indien de omstandigheden dat toelaten, zes weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school. De directeur van de school mag in zo'n geval een beperkt aantal dagen verlof verlenen. Zie hiervoor ook de website www.bureauleerplichtplus.nl met informatie over de regels rondom leerplicht.

Wanneer een kind (of een broertje of zusje of een ouder) tijdens de vakantie ziek wordt en de leerling daardoor later op school terugkomt, moet een doktersverklaring uit het vakantieland worden getoond. Hierin moet de duur, de aard en de ernst van de ziekte staan. Er zijn bepaalde zaken waarvoor ouders (minimaal twee dagen van tevoren!) extra verlof kunnen vragen aan de directeur van de school:

- Religieuze feestdagen (richtlijn: 1 dag per verplichting)
- Ernstige levensbedreigende ziekte
- Overlijden of begrafenis van een familielid
- Een huwelijk of een huwelijksjubileum van een familielid.
- Verhuizing van het gezin.

Alleen in geval van absolute overmacht is het mogelijk om achteraf verlof aan te vragen. Daarvoor moeten bewijsstukken worden ingeleverd.

Belangrijk: De directeur van de school behandelt de aanvragen voor verlof tot maximaal 10 schooldagen. De directeur moet zich hierbij houden aan de leerplichtwet. De leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel Zuidoost behandelt en beoordeelt aanvragen voor extra verlof van méér dan 10 schooldagen. Voordat hij of zij beslist, overlegt de ambtenaar altijd met de directeur van de desbetreffende school. Het is dus van groot belang dat u de aanvraag in overleg met de directeur indient. Dit geldt alléén voor verlof wegens gewichtige omstandigheden. Voor de volledige tekst van de verlofregeling verwijzen we naar de brochure "Extra Verlof" van de gemeente Amsterdam, ook op te vragen bij het stadsdeel of via www.bureauleerplichtplus.nl.

4.4 AVG

Als school gaan wij zorgvuldig om met gegevens van leerlingen en ouders en houden we ons aan de AVG. Daarom leggen we alleen persoonsgegevens vast die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen. Voor het uitwisselen van gegevens met anderen vragen we altijd eerst uw toestemming, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's en video's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school wordt eerst uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Zonova: <https://www.zonova.nl/pg-27111-7-133969/pagina/privacyverklaring.html>

Heel Zuidoost zet zich in voor het versterken van de taal-leesontwikkeling van de kinderen van Zuidoost Ouders, scholen, bibliotheek, Opvang en Brede School zijn hierin partners binnen het Leesoffensief. We vinden lezen belangrijk en we willen graag dat alle kinderen thuis boeken kunnen lezen. Daarom willen we ieder kind lid maken van de bibliotheek. Als je lid bent van de bibliotheek kun je gratis zowel online boeken lenen op onlinebibliotheek.nl als fysieke boeken lenen in een van de vele locaties van de openbare bibliotheek Amsterdam (oba). Er zijn drie bibliotheken in Zuidoost: op het Bijlmerplein, in Reigersbos en bij Ganzenhoef. <https://www.oba.nl/vestigingen.html#zuidoost> Voor het uitwisselen van de gegevens met de bieb vragen we uw toestemming. We delen naam en geboortedatum leerling en mailadres ouders, zodat we voor alle leerlingen bibliotheek passen aan kunnen maken en een eigen account voor de digitale boeken. Natuurlijk hebben sommige leerlingen al een pas. Toch graag uw toestemming, zodat we dat voor het Leesoffensief in kunnen zetten. We zorgen ervoor dat er geen dubbele passen komen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen alle kinderen nauwgezet in hun ontwikkeling en prestaties.

In groep 1 en 2 doen we dat door observaties m.b.v. de methode "Onderbouwd". De sociaal emotionele ontwikkeling wordt vanaf groep 1 t/m groep 8 gevolgd m.b.v. het observatie instrument ZIEN!

Vanaf groep 3 volgen we de vorderingen van de kinderen door het afnemen van de toetsen uit de methodes.

Twee maal per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 Cito-LVS-toetsen afgenomen. Een planning en overzicht van alle toetsen staan op de toetskalender. Wij houden ons aan de afspraken die de besturen in Amsterdam hierover hebben gemaakt.

De resultaten van de toetsen worden verwerkt in ons geautomatiseerde leerlingvolgsysteem, ParnasSys. De resultaten bespreekt de intern begeleider met de groepsleerkrachten. Aan de hand van de diverse uitslagen kan bekeken worden of een kind speciale hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat de groep in zijn geheel aandacht aan bepaalde leeronderdelen moet besteden. In het rapport zijn de toets uitslagen van de LVS-Cito-toetsen opgenomen. De leerkracht legt in de rapportgesprekken aan de ouders uit wat de uitslag betekent voor de ontwikkeling voor hun kind.

De leerbehoeften van alle kinderen worden in kaart gebracht aan de hand van de Cito-toetsresultaten, de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht in de groep. In het groepsoverzicht legt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling vast. Leerkrachten kunnen in samenspraak met ouders beslissen om een individueel handelingsplan op te stellen en uit te voeren.

In groep 8 wordt de Eind(Cito)toets afgenomen. Een uitzondering maken wij voor kinderen met een advies richting praktijkonderwijs. Zij maken geen Eind-toets.

Kinderen krijgen in groep 7 al een indicatie van het VO advies. Als dit een VMBO-B of Kader indicatie is, wordt bij deze kinderen begin groep 8 een leerachterstandentoets afgenomen. Op basis van de uitslag van deze toets wordt bepaald of deze kinderen een capaciteitenonderzoek moeten doen. Dit is noodzakelijk om een kind in groep 8 een LWOO advies te kunnen geven. Ouders wordt om toestemming voor dit onderzoek gevraagd. Mocht een kind niet getoetst zijn en toch een VMBO-B of Kader advies krijgen, dan zal het voortgezet onderwijs zelf het capaciteitenonderzoek afnemen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

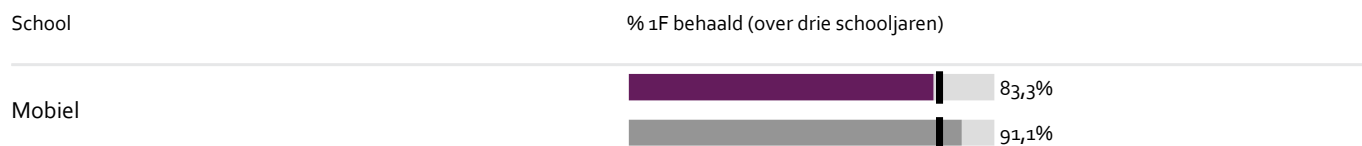
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

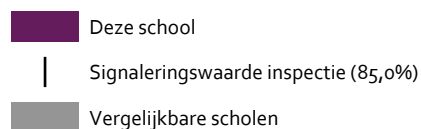
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2020-2021 hebben 17 van de 18 leerlingen de cito eindtoets gemaakt. Drie uitslagen zijn niet meegenomen in de resultaten.

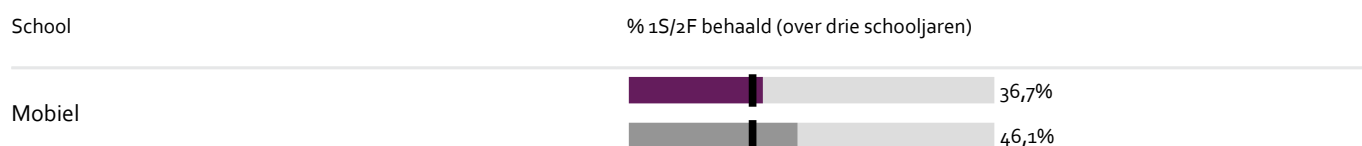
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



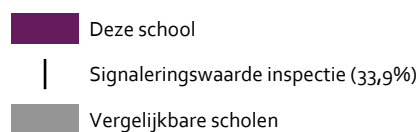
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	8,7%
vmbo-b	21,7%
vmbo-b / vmbo-k	17,4%
vmbo-k	17,4%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	4,3%
havo	8,7%
havo / vwo	4,3%
vwo	8,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

hoog welbevinden

samen leren

veilige omgeving

Mobiël is een veilige voorspelbare omgeving waar binnen de leerlingen worden uitgedaagd om zich zowel cognitief als sociaal optimaal te ontwikkelen. Dit doen we door samen met ouders/verzorgers, samen met de leerlingen en samen met het team Mobiël ervoor te zorgen dat iedereen zich prettig en welkom voelt op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Mobiël werkt met het programma 'De Vreedzame School'. Dit programma past bij onze visie op het pedagogisch klimaat. De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- * Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan.
- * Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen.
- * Constructief conflicten op te lossen
- * Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- * Open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking vanuit gaat. Het gaat vooral om de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- * Houden we rekening met elkaar i.p.v. alleen met onszelf?
- * Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?

- * Hoe gaan we om met verschil van mening?
- * Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- * Hoe lossen we conflicten op?
- * Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- * In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- * Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- * Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:05	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:05	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:05	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:05	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:05	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voorschoolse en naschoolse opvang kan bij Small Steps, Buddies of kEigen&Wijzer, zij hebben vestigingen vlak bij school. Tussenschoolse opvang is niet nodig aangezien wij een continue rooster hebben, de leerlingen lunchen in de klas met de leerkracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
studiedagen	24 oktober 2022	25 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
studieweek	06 maart 2023	09 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
studiedagen	30 juni 2023	03 juli 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder Kind Adviseur OKA	dinsdag	-

De directeur is iedere dag aanwezig, ouders zijn 's morgens of 's middags altijd welkom om even binnen te lopen. Er kan ook via de administratie een afspraak worden ingepland met de directeur of intern begeleider

