



Basisschool Mobiel

PLEZIER EN PRESTEREN

Plezier en presteren gaan bij ons hand in hand. Goede prestaties realiseren gaat veel beter als dat met plezier gebeurt. Er is bij ons op school ook aandacht voor technieklessen, digitale vaardigheidslessen, muzieklessen en leerorkest, en projecten met dans, sport en theater.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025



www.bsmobiel.nl



Reigersbos 313
1107 EZ Amsterdam



020 6973735

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouders zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of je kind komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak. We maken graag een afspraak met u om de school te laten zien en u over onze school te vertellen.

Telefoon: 020-6973735

Mira Swaans (directeur Basisschool Mobiel)

E-mailadres: m.swaans@bsmobiel.nl

Maya Goercharan (intern begeleider Basisschool Mobiel)

E-mailadres : m.goercharan@bsmobiel.nl

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	8
Dit is handelingsgericht werken	8
Stap voor stap naar ondersteuning	9
Met deze partners werken we samen	12
Bijlage: Uitleg van woorden	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Ondersteuning	14
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	14

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

In de school

- In de kleuterbouw wordt gewerkt met taalgroepjes om kinderen een extra taalimpuls te geven.
- Voor leerlingen in de middenbouw, wordt er een gedreven leerkracht vrij geroosterd om een dagdeel lessen te geven aan meerkunners.
- Er is bij ons op school een ambulante leerkracht aanwezig die leerlingen ondersteunt in het bijbrengen van cognitieve vaardigheden en het wegwerken van hiaten
- Er wordt gewerkt met het programma BOUW voor leerlingen die achter blijven in hun leesontwikkeling
- Er is bij ons op school in de bovenbouw aandacht voor leerlingen die anders leren. Aan deze groep leerlingen wordt één keer in de week onderwijs in de praktijk aangeboden

Samen met school

- Er wordt samengewerkt met de Day a Weekschool. Dit is een voorziening voor leerlingen die behoefte hebben aan werkvormen om op een hoger denkniveau
- De school kan een beroep doen op de kennis en expertise van het Zonova Adviesteam
- De school beschikt over middelen om individuele of groepsarrangementen aan te vragen voor kinderen die meer nodig hebben dan binnen school aanwezig is

Onze kijk op de toekomst

Mobiel blijft streven naar goed passend onderwijs voor alle leerlingen. In de toekomst willen wij het spelend leren verder onderzoeken en willen wij kijken hoe we kinderen op cognitief gebied meer een programma kunnen bieden dat ligt in de zone van de naaste ontwikkeling. Bijvoorbeeld door meer groepsoverstijgend en op niveau te werken bij de vakken rekenen en begrijpend lezen.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Leesmotivatie en leesplezier staan bij Mobiel hoog in het vaandel. Elke groep beschikt over aantrekkelijke boeken met verschillende thema 's. Daarnaast is er een schoolbibliotheek. Mobiel werkt ook nauw samen met de OBA. Voor leerlingen die achterblijven in de leesontwikkeling wordt gewerkt met BOUW.
- **Taal**

Er wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt met de methode Taal Actief. In de onderbouw is de rijke leeromgeving om taal te ontwikkelen duidelijk zichtbaar. Er wordt gewerkt met taalgroepjes voor kinderen die taal missen om het programma in de klas goed te kunnen volgen. Verder wordt om de woordenschat te ontwikkelen in groep 1 t/m 4 gewerkt met het programma LOGO3000. Elke groep heeft verder een woordmuur, waarop de woorden die in de klas aangeboden worden zichtbaar worden. Afspraken over het woordenschatonderwijs zijn vastgelegd in een onderwijsplan dat elk jaar wordt geëvalueerd.
- **Rekenen**

Er wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met de methode Getal & Ruimte Junior. Verder zijn er voldoende rekenmaterialen aanwezig om te lessen te ondersteunen. Afspraken omtrent het rekenonderwijs op Mobiel zijn vastgelegd in een onderwijsplan Rekenen. Het streven is om dit plan ook elk jaar te evalueren.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Er worden elke week lessen gegeven uit de methode De Vreedzame School. Het team van Mobiel is geschoold in het toepassen van groei-mindset taal en het geven van lessen over het ontwikkelen van de groei-mindset. Op school zijn materialen aanwezig, zoals boeken en spelletjes om de lessen te ondersteunen.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Afspraken over de doorgaande lijn wat betreft zelfstandig werken zijn vastgelegd. In de onderbouw heeft de leerkracht een ketting om, zodat voor kinderen zichtbaar is dat de juf even niet aanspreekbaar is. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met het stoplicht, vragenkaartjes en duidelijke groepsafspraken die zichtbaar zijn in elke groep. Voor kinderen die dat nodig hebben beschikt de school of koptelefoons of study buddies zodat kinderen rustiger kunnen werken. Kinderen weten dat fouten maken op Mobiel mag en dat je van fouten kan leren. Kinderen worden gestimuleerd om zelf na te denken en indien nodig ook zelf voor een andere aanpak te kiezen.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Twee keer in de week krijgen de leerlingen gym van een vakdocent. De gymdocent volgt de kinderen nauw in hun ontwikkelproces. Onze vakdocent is geschoold in het geven van motorische remedial teaching. Onze school beschikt over een in pandig gymlokaal en een aparte kleuterspeelzaal. In groep 5 doen de kinderen mee aan zwemlessen in het Bijlmerbad. Eén dag in de week is er een fysiotherapeut aanwezig in school. Zij helpt kinderen in de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek aan de hand van een hulpvraag.

- **Techniek**

Basisschool Mobiel heeft een prachtig in pandig technieklokaal. Alle groepen krijgen een periode les van een vakdocent techniek.

- **Levensbeschouwelijke Vorming (LEVO)**

Een kernwaarde van onze school is dat elk kind zichzelf mag zijn en dat ook de onderlinge verschillen er mogen zijn. Via de methode Kleur willen we leerlingen laten reflecteren en communiceren over hun gevoelens en wat andere mensen denken en geloven.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Wij kunnen met de huidige formatie, middelen en expertise nog geen passend onderwijs bieden aan:

- Leerlingen met een zware lichamelijke en/of geestelijke beperking
- Leerlingen met ernstige structurele gedragsproblemen

Verder achten wij het onverantwoord om een leerling bij ons op school te houden als:

- De gezonde ontwikkeling van de leerling in gevaar komt
- De veiligheid van de leerling of zijn omgeving niet langer gegarandeerd is
- Indien ouders niet meewerken aan onderzoeken die noodzakelijk zijn om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Meerkunners
- Leerorkest
- Leerlingen in groep 7 en 8 die praktisch leren
- Brede school (in het kader van brede talentontwikkeling)

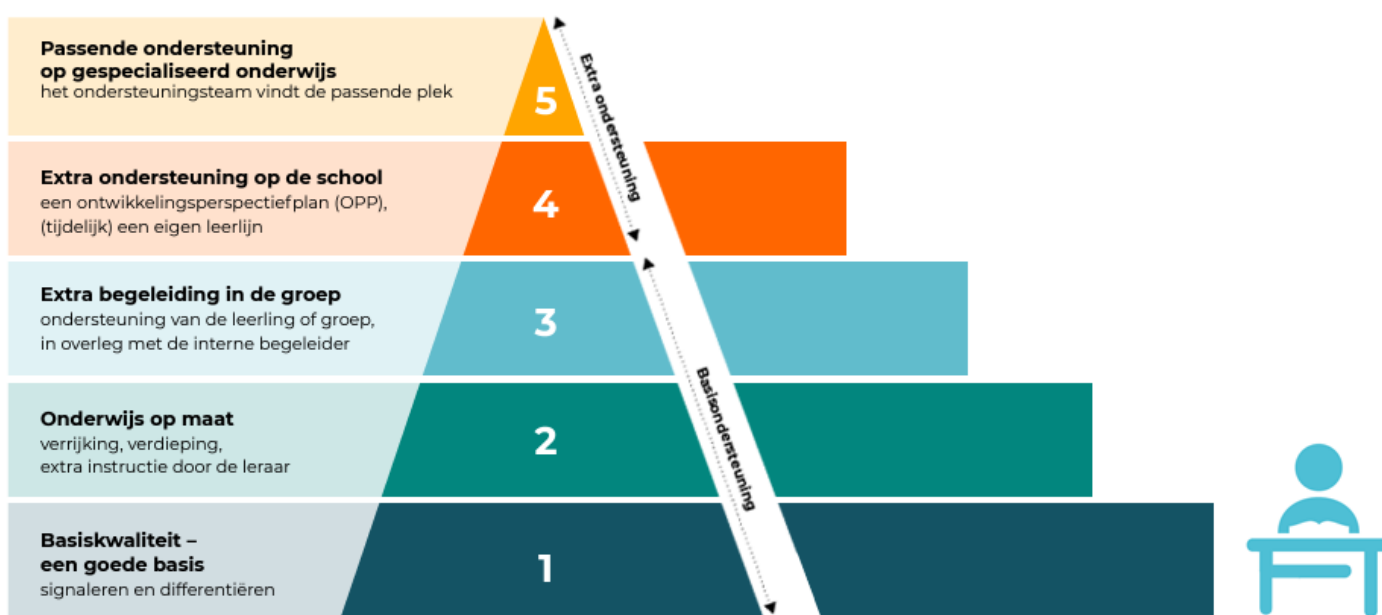
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan, die ook omschreven staat in ons zorgplan:

Zorgniveau 1: Algemene preventie van de zorg in de groep

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep (bijv. goede verlengde instructie in de groep)

Zorgniveau 3 Speciale zorg overleg met IB-er (bijv. RT)

Zorgniveau 4: Speciale zorg en extern onderzoek

Zorgniveau 5: Verwijzing

Zorgniveau 1 en 2

De leerkracht doorloopt de grote cyclus van handelingsgericht werken. De cyclus start met het actualiseren van de groepskaart (fase waarnemen en observeren). Daarna worden doelen gesteld en acties gepland genoteerd in de dagplanning (fase plannen en uitvoeren).

De groepskaart (fase waarnemen en analyseren)

Aan het begin van de HGW-cyclus actualiseren de leerkrachten het groepskaart die is opgenomen in het leerlingvolgsysteem waar de school mee werkt. In de groepskaart wordt onder andere beschreven welke specifieke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. De onderwijsbehoeften zijn gebaseerd op de stimulerende en belemmerende factoren, die in de groepskaart actueel gehouden worden door de leerkracht. Aan de hand van het groepskaart wordt het onderwijsaanbod vormgegeven. De doelen en acties noteert de leerkracht in de dagplanning. De leerkracht is er verantwoordelijk voor dat de groepskaart actueel blijft. De groepskaart dient ook als overdrachtsdocument naar de volgende leerkracht.

Onderwijsplannen en aanbod

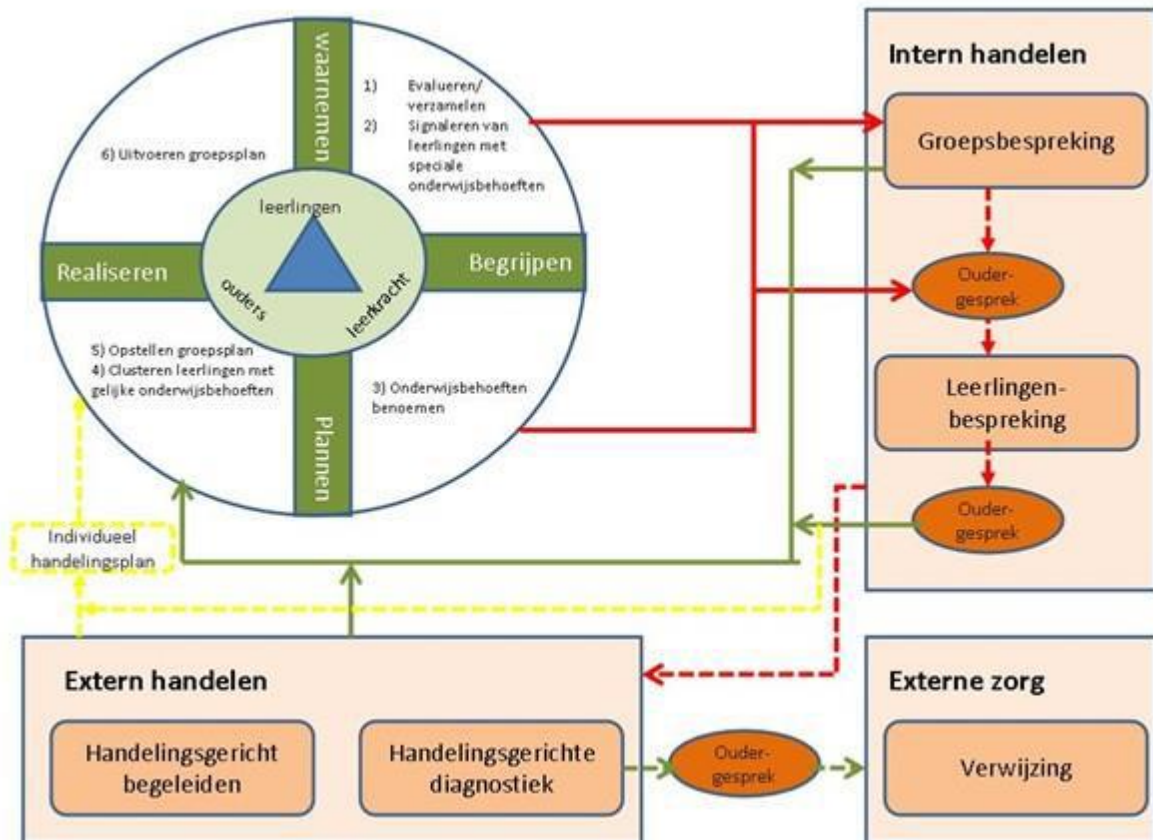
Voor de vakken rekenen, technisch lezen en woordenschat zijn onderwijsplannen geschreven. Deze onderwijsplannen beschrijven per vakgebied hoe het onderwijs is ingericht en welke globale doelen er worden gesteld. De onderwijsplannen kunnen worden geactualiseerd naar aanleiding van teambrede evaluaties over het aanbod.

Week en dagplanning

Het Management team, de intern begeleider en directie stellen per jaar speerpunten op. Deze speerpunten worden opgesteld naar aanleiding van gesprekken die de directie en de IB-er hebben met leerkrachten, observaties in de groepen, toetsgegevens en informatie uit de groepsbesprekingen. Dit noemen we de lange termijn doelen. IB-er en leerkracht sturen erop aan dat de leerkracht per vakgebied doelen opstelt waaraan de speerpunten, het onderwijsplan en de analyse van toetsgegevens aan ten grondslag liggen. Deze doelen komen terug in de week- en dagplanning.

Via de week- en dagplanning doorloopt de leerkracht de kleine cyclus van handelingsgericht werken. Op de dagplanning staat beschreven welke lessen die dag gegeven worden, hoeveel tijd daaraan

besteed wordt en welke kinderen extra instructie nodig hebben. Ook worden de doelen van de les in de dagplanning opgenomen. Onderwerpen die tijdens de les opvallen worden op handelingsgerichte wijze in de dagplanning genoteerd zodat leerkrachten hierop kunnen anticiperen bij het vervolgaanbod. De weekplanning noemen we ook wel de kleine cyclus en moet in relatie gezien worden tot de groepskaart, de onderwijsplannen en de analyses van de toetsen (de grote cyclus).



De cyclus wordt afgerond met een groepsbespreking. Onderdeel van handelingsgericht werken zijn ook de klassenbezoeken. Een klassenbezoek heeft tot doel om de leerkracht te professionaliseren in het aansturen van de onderwijsleerprocessen in zijn groep.

Zorgniveau 3: Zorgniveau 3 Speciale zorg overleg met IB-er (bijv. RT)

Binnen dit niveau wordt er gesproken van speciale zorg, na intern onderzoek. Voor deze speciale zorg wordt vaak een handelingsplan opgesteld. Vaststelling en uitvoering hiervan vindt plaats na overleg met de ouders.

Zorgniveau 4: speciale zorg en extern onderzoek

Wanneer de leerling een achterstand oploopt van meer dan een jaar kan na extern onderzoek, worden overgegaan op een afbuigende leerlijn. De registratie hiervan vindt plaats in het dossier van de leerling in de vorm van een ontwikkelingsperspectief. Vaststelling en uitvoering hiervan vindt plaats na overleg met ouders

Zorgniveau 5: Verwijzing

Binnen dit niveau wordt er gesproken over de zorg richting het speciaal (basis)onderwijs. Indien speciale zorg opgestart dient te worden, wordt het samenwerkingsverband betrokken. Wanneer hieruit naar voren komt dat school handelingsverlegen is, kan in overleg met ouders worden overgegaan tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO/SBO. Indien het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen deze afgeeft, kan de leerling instromen in het SO/SBO.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Het Ouder en Kind Team (OKT)

De Ouder en Kind Teams zijn voor alle kinderen, jongeren en opvoeders in Amsterdam. Het gaat specifiek om:

- Ouders met vragen over opvoeding, ontwikkeling en gezondheid van hun kinderen
- Kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar. Vanuit de jeugdgezondheidszorg, die sinds 2015 geboden wordt vanuit de Ouder- en Kindteams, worden zij van jongs af aan regelmatig gezien voor de inentingen, het meten en wegen en later de gezondheidsonderzoeken op school
- Jongeren onder de 23 jaar, waarbij de hulp is gestart voor hun 18^{de} jaar
- Professionals die vragen hebben over de pedagogische aanpak binnen hun organisatie of advies willen over opgroeien en opvoeden
- Professionals uit de specialistische jeugdhulp die vragen hebben over verwijzen en beschikkingen vanuit het Ouder- en Kindteam. Het gezin heeft één contactpersoon, vaak een ouder kind adviseur. Binnen het Ouder- en Kindteam werken ook jeugdpsychologen, jeugdverpleegkundigen en jeugdartsen. Zij kunnen met elkaar overleggen over of betrokken worden bij de hulpvraag van een gezin.

Zonova Advies Team

Basisschool Mobiel valt onder Stichting Zonova. Binnen Zonova werken specifiek opgeleide orthopedagogen en gedragswetenschappers die beschikbaar zijn om advies te geven aan school of mee te denken met ouders en school. Zij kunnen ook onderzoeken uitvoeren.

Logopediepraktijk Reigersbos

Basisschool Mobiel werkt nauw samen met logopediepraktijk Reigersbos. Ouders moeten zelf de verwijsbrief regelen bij de huisarts, maar school kan helpen bij het formuleren van de hulpvraag en ook helpen bij het aanmelden.

Kinderfysiotherapeut

Mobiel werkt samen fysiotherapiepraktijk. Eén dag in de week is er een kinderfysiotherapeut bij ons op school. Indien ouders daar toestemming voor geven wordt het doel dat de kinderfysiotherapeut de leerling ziet besproken met de schoolverpleegkundige. Een vervolg kan, indien nodig, dan makkelijker worden opgepakt.

Preventief Interventie Team (PIT)

Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, vroegtijdige hulp. Het doel is om het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te

verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp ingezet wordt op basis van goede informatie en analyse.

Day A Week School

Day a Week school (DWS) heeft als hoofddoelstelling dat leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen zelfvertrouwen, motivatie en plezier in het actief (samen)leren ontwikkelen.

Het Adviesloket

Het Adviesloket biedt ondersteuning aan basisscholen en ouders bij vragen over (extra) ondersteuning in Amsterdam Zuidoost. Het adviesloket handelt onafhankelijk van de school en kan door de ouder of door school worden ingeschakeld.

Het Amsterdamse begeleidingscentrum (ABC)

Het ABC is er voor alle vragen met betrekking tot onderwijs. Of je nu een ouder bent met een leervraag over je kind, een leerkracht met een uitdagende klas of een schoolleider die zijn schoolteam wil professionaliseren. Het ABC kan onderzoek, advies, behandeling en coaching oppakken op veel uiteenlopende gebieden.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)