

Schoolplan 2026-2030

Mobiel AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Onze kernwaarden	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
3.5 Risico's	7
3.6 Landelijke ontwikkelingen	8
3.7 Ontwikkelingen in Amsterdam Zuidoost	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	11
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze identiteit	14
4.6 Burgerschap	14
4.7 Leerstofaanbod	15
4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.9 Taalleesonderwijs	16
4.10 Rekenen en wiskunde	18
4.11 Wereldoriëntatie	18
4.12 Culturele vorming	19
4.13 Bewegingsonderwijs	19
4.14 Digitale geletterdheid	20
4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	20
4.16 Les- en leertijd	21
4.17 Pedagogisch handelen	21
4.18 Didactisch handelen	22
4.19 Zorg en begeleiding	22
4.20 Extra ondersteuning	23
4.21 Cyclisch werken aan opbrengsten	23
4.22 Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag	24
4.23 Bijdragen aan gelijke kansen	25
4.24 Passend onderwijs	25
5 Personeelsbeleid	27
5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 Schoolleiding	27
5.4 Beroepshouding	28
5.5 Professionele cultuur	28

5.6	Beleid met betrekking tot stagiaires	29
5.7	Taakbeleid	29
5.8	Professionalisering en loopbaanontwikkeling	29
5.9	Verzuimbeleid	30
6	Organisatiebeleid	31
6.1	Organisatiestructuur	31
6.2	Schoolklimaat	31
6.3	Arbobeleid	31
6.4	Interne communicatie	31
6.5	Samenwerking met partners in de wijk	32
6.6	Contacten met ouders	32
6.7	Overgang PO-VO	33
6.8	Privacybeleid	33
6.9	Voor- en vroegschoolse educatie	34
7	Kwaliteitsbeleid	35
7.1	Kwaliteitszorg	35
7.2	Kwaliteitskaarten	36
7.3	Kwaliteitscultuur	36
7.4	Verantwoording en dialoog	37
7.5	Kwaliteitsimpuls	37
7.6	Wet- en regelgeving	37
7.7	Inspectiebezoeken	37
8	Financieel beleid	38
8.1	Financieel beleid	38
9	Actiepunten 2026-2030	39
10	Meerjarenplanning 2026-2027	40
11	Meerjarenplanning 2027-2028	41
12	Meerjarenplanning 2028-2029	42
13	Meerjarenplanning 2029-2030	43
14	Formulier "Instemming met schoolplan"	44
15	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	45

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Welkom in de kleurrijke parel van Amsterdam, waar de wereld samenkomt. Waar ruim 92.000 mooie mensen wonen, met herkomsten uit zeker 173 verschillende landen. Welkom in een superdynamisch, creatief en ambitieus deel van Nederland. Waar de mensen bruisen van energie en lonken naar een betere toekomst voor henzelf, hun eigen én andermans kinderen. Welkom in de 'Stad van de Toekomst', zoals onze Bijlmermeer werd genoemd bij de ontwikkeling ervan eind jaren '60 van de vorige eeuw. Een inclusieve stad die trots is op zijn culturele diversiteit en dat dagelijks viert, en waarin inwoners klaarstaan voor elkaar. Welkom in Zuidoost, waar we als gemeenschap voor alle kinderen zorgen. Waarin we hen samen de ruimte geven zich te ontwikkelen tot het maximum van hun potentie. Zodat onze kinderen de wereld mooier, rechtvaardiger en eerlijker maken. Voor iedereen.

De indeling van het schoolplan 2026-2030 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast de ontwikkeling als Zonova en de schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam én voor het werken aan dit ambitieuze koersplan in dit stadsdeel. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het koersplan 'We have a dream', in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2026-2030. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Zonova opvang en onderwijs beschikt over een ambitieus koersplan. De looptijd van dit strategisch beleidsplan is 2025-2030. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de kernwaarden van Zonova, de beloften aan onze kinderen, hun ouders en opvoeders en onze medewerkers. Verder bevat het plan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor onze school. Basisschool Mobiel is onderdeel van Stichting Zonova en conformeert zich aan de afspraken, protocollen, visie en koers voor 2030.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2026-2030	Prioriteit
1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	De school voldoet aan de wet burgerschap	hoog
1B inclusief onderwijs: brede ontwikkeling	De school werkt tot 2030 aan het implementeren van een rijk aanvullend programma binnen de verlengde leertijd	gemiddeld
1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	We werken vanuit een onderzoekende houding, maken gebruik van wetenschappelijke- en praktijkkennis en gaan uit van bewezen effectieve interventies (voor taal, lezen en rekenen)	gemiddeld

2.2 Onze kernwaarden

Ubuntu: ik ben, omdat wij zijn.

Wij staan voor een diepe verbinding tussen kinderen, ouders, de gemeenschap, de natuur en professionals. De zuidelijk-Afrikaanse levensfilosofie Ubuntu roept ons op om deze verbondenheid te ervaren in compassie, empathie, liefde, vrede, solidariteit en saamhorigheid. Dit vormt de basis voor een hechte samenwerking, waarin we samen een veilige en vertrouwde omgeving creëren, waarin kinderen kunnen groeien, ouders betrokken zijn, en professionals elkaar versterken.

Optimisme: het kan wél! Wij geloven in de kracht en potentie van Zuidoost, de energie van kinderen, de betrokkenheid van ouders, de waarde van de gemeenschap en de passie van onze professionals. Optimisme is onze drijvende kracht: we kijken naar mogelijkheden en geloven dat er altijd een weg vooruit is. We bereiden kinderen voor op een wereld die constant in beweging is, met aandacht voor vaardigheden zoals zelfbewustzijn, zelfstandigheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking. Ook in de contacten tussen en begeleiding van onze professionals is optimisme ons uitgangspunt.

Veerkracht: 'leren maakt ons sterk.' Wij begeleiden kinderen én professionals op een veerkrachtige manier in hun ontwikkel- en leerproces, door te leren van fouten. Fouten staan voor vooruitgang. Veerkracht is de kunst om sterker terug te komen na tegenslagen. We moedigen kinderen aan om uitdagingen samen aan te gaan en elkaar te steunen als het tegenzit. We geloven in de kracht van onze professionals en de gemeenschap om samen uitdagingen te doorstaan. Bij Zonova opvang & onderwijs creëren we een veilige omgeving waarin ieder kind zich gesteund voelt en de ruimte krijgt om zijn of haar veerkracht te ontwikkelen. We geloven dat, door samen te werken en van elkaar te leren, iedereen de kracht heeft om te groeien en door te zetten, ongeacht de obstakels die we tegenkomen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova opvang en onderwijs
Voorzitter College van Bestuur:	Dave Ensberg- Kleijkers
Adres + nummer:	Schonerwoerdstraat 1A
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Mobiel
Directeur:	Mira Swaans
Adres + nummer.:	Reigersbos 313
Postcode + plaats:	1107EZ Amsterdam
Telefoonnummer:	0206973735
E-mail adres:	directie@bsmobiel.nl
Website adres:	www.bsmobiel.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Op de basisschool Mobiel komen de volgende functies voor:

- Directeur: de directeur heeft de algemene leiding van de school.
- Intern begeleider: de intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning op de school.
- Groepsleerkracht: de groepsleerkracht heeft als hoofdtaak lesgeven en is hij/zij het eerste aanspreekpunt voor ouders. Daarnaast heeft hij/zij een rol in de schoolontwikkeling (taakbeleid) en draagt hij/zij zorg voor het geheel zoals het organiseren van thema activiteiten.
- Vakdocenten: op onze school zijn er vakdocenten werkzaam voor o.a. beeldende vorming, muziek en lichamelijke opvoeding.
- Onderwijs ondersteunend personeel: wij hebben in ons team onderwijs ondersteunend personeel waaronder een officemanager, een conciërge, meerdere onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.
- Combinatiefunctionaris: de combinatiefunctionaris is zowel werkzaam bij de peutergroep als de kleutergroep en draagt zorg voor een soepele overgang van de voorschool naar groep 0/1.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

De meeste leerlingen van onze school wonen in de wijk Reigersbos. De andere leerlingen komen uit de aangrenzende wijken Holendrecht, Bijlmer-centrum, Gaasperdam, H-buurt en Gein. Onze populatie laat een doorsnee van de samenleving in Amsterdam Zuidoost zien. Onze leerlingen komen uit gezinnen met diverse culturele en sociaal-economische achtergronden.

Het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op onze school ligt rond de 73%. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief laag inkomen ligt de afgelopen jaren rond 44%. Het percentage leerlingen uit een eenoudergezin ligt rond de 60%. Voor de precieze cijfers wordt verwezen naar de NCO

rapportages.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025 / 2026	35,64	35-36	5,81	35,79 22/23 - 24/25	35-36 22/23 - 24/25
2024 / 2025	36,13	36-37	6,05		
2023 / 2024	36,72	36-37	6,09		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Hieronder bevindt zich het betreffende overzicht:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Hoge betrokkenheid van de teamleden. - Korte lijnen met externe organisaties zoals de voorschool, OKT, PIT, samenwerkingsverband, leerplicht, projectenbureau, opvang, muziekschool en leerorkest etc. - Pedagogisch klimaat met aandacht voor waarden en normen. Pedagogisch handelen van de leerkracht. - Breed cultureel aanbod met vakdocenten voor o.a. muziekonderwijs, beeldende vorming, bewegingsonderwijs en sportactiviteiten. - Pleintjesaanpak met omliggende school mbt brede schoolactiviteiten. - Duurzame samenwerking met de OBA: leesoffensief versterken taal/leesonderwijs (Bibliotheek op School).	- Kleine school: ieder jaar weer andere klasverdelingen, soms wel combinatiegroepen, soms niet. (Flexibel) differentiëren in de groepen. - Het benutten van het leerpotentieel van alle leerlingen; hoge positieve verwachtingen van alle leerlingen. - Resultaten reken- en taal/leesonderwijs. - De zorgstructuur is nog onvoldoende geborgd op onze school.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Verrijking door cultuurkapitaal van onze leerlingen en ouders. - Ouderbetrokkenheid: it takes a village to raise a child. Gebruik van buitenschoolse kennisbronnen. - Ontwikkeling naar professionele leergemeenschap met ontwikkelteams en gedeeld leiderschap. - Ontwikkeling naar meer integratie van zaakvakken met begrijpend lezen en woordenschat door meer thematisch werken schoolbreed. Verbinding tussen taal-leesonderwijs en wereldoriëntatie d.m.v. jeugdliteratuur/rijke teksten. - Meer focus op feedback en evaluatie.	- Lerarentekort en vervangersproblematiek. - Leerlingaantal onder opheffingsnorm. - Tussentijdse in- en uitstroom van de leerlingen (kenmerkend voor de wijk). - Omgeving van de school/wijkenmerken (o.a. armoede, criminaliteit, MPG etc.). Aantal instromers (kleuters) zonder VVE en aantal instromers (kleuters) met VVE-indicatie. - Onze pedagogische opdracht in een complexe samenleving.

3.5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Deze risico's/bedreigingen betreffen:

- Lerarentekort en vervangingsproblematiek.
- Groepen met relatief veel zorgleerlingen.
- Het duiden van de grenzen van onze zorg in het kader van passend onderwijs.
- Tussentijdse in- en uitstroom van de leerlingen (kenmerkend voor de wijk).
- Omgeving van de school/wijkenmerken (o.a. armoede, criminaliteit, MPG etc.). Aantal instromers (kleuters) zonder VVE en aantal instromers (kleuters) met VVE-indicatie.
- Kleine school waardoor taakbeleid tot werkdrukverzwaring kan leiden.
- Geplande verhuizing 2028.

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Nederland vergrijsd en groeit door migratie, waardoor de demografie snel verandert. Tegelijk neemt polarisatie toe: maatschappelijke en politieke debatten verharderen, vertrouwen in politiek en instituties daalt en structurele ongelijkheid blijft bestaan.

Digitale technologie beïnvloedt relaties en communicatie, terwijl er juist meer aandacht ontstaat voor zingeving, kwaliteit van leven en het bestrijden van discriminatie. De nieuwe Wet op het burgerschapsonderwijs sluit hierbij aan.

3.7 Ontwikkelingen in Amsterdam Zuidoost

Amsterdam Zuidoost is een divers en dynamisch stadsdeel met ruim 173 nationaliteiten, waar inclusie een grote rol speelt. De bevolking groeit sterk: tot 2050 naar verwachting met 38% tot ruim 127.000 inwoners. Deze groei hangt samen met grote gebiedsontwikkelingen, zoals de vernieuwing van de Bijlmerdreef, Arenapoort en Amstel III, waar duizenden nieuwe woningen worden gebouwd. Door de instroom van nieuwe bewoners, waaronder veel gezinnen neemt de vraag naar kinderopvang en onderwijs toe. Initiatieven zoals Integrale Kindcentra (IKC) en familiescholen zijn belangrijk om hierop in te spelen. In Zuidoost bestaat een sterke gemeenschap waarin samenwerking tussen ouders, kinderopvang, scholen en lokale organisaties centraal staat, wat bijdraagt aan sociale samenhang en betere ondersteuning van kinderen.

Veiligheid en leefbaarheid

Zuidoost kent relatief grote veiligheidsproblemen: de meeste meldingen van huiselijk geweld in Amsterdam, zorgen over georganiseerde criminaliteit (met name in Venserpolder en de K-buurt), en een lager gewaardeerde leefsituatie dan andere stadsdelen.

Welzijn en gezondheid

63% voelt zich minder gezond dan gemiddeld.

18% heeft een verhoogd risico op angst of depressie.

57% van de inwoners en 33% van de 10-jarigen heeft overgewicht.

20-25% van de kinderen groeit op in armoede.

45% van de kinderen groeit op in een eenoudergezin.

34% van de inwoners voelt zich ernstig eenzaam; eenzaamheid is ook hoog onder middelbare scholieren.

Suicidegedachten komen bij jongeren vaker voor dan in de rest van Amsterdam.

Cyberpesten komt tweemaal zo vaak voor als het stedelijk gemiddelde.

Onderwijs en ontwikkeling

De coronacrisis heeft leervertraging en taalachterstand versterkt. In Zuidoost heeft ruim een derde van de 2,5-4-jarigen een VE-indicatie, in Bijlmer-Centrum zelfs 46%, ten opzichte van 25% gemiddeld in Amsterdam. Kinderen in Zuidoost wisselen het vaakst van school door verhuizingen. Deelname aan sport, vrijwilligerswerk en verkiezingen is lager dan gemiddeld.

Zwarte emancipatie en aanpak van racisme

Er is groeiende aandacht voor het slavernijverleden en de doorwerking daarvan op hedendaagse ongelijkheid en racisme. Het Zwart Manifest en recente rapporten (VU-onderzoek, Kinderombudsman)

tonen aan dat discriminatie in het Amsterdamse onderwijs nog steeds voorkomt en ernstige impact heeft.

Zonova onderschrijft de aanbevelingen uit deze rapporten en werkt aan inclusiever onderwijs en opvang.

Masterplan Zuidoost (2021-2040)

Zonova is alliantiepartner in het Masterplan, dat gericht is op duurzame verbetering van:

Het perspectief van de jeugd

De veiligheid

De leefbaarheid

Ambities richting 2040

Opvang: Toegankelijke en samenhangende voorzieningen voor kinderen vanaf 2 jaar, met nauwe samenwerking tussen ouders, onderwijs, opvang en hulpverlening.

Onderwijs: Excellent onderwijs voor iedereen; de beste leerkrachten; veel persoonlijke aandacht; schoolresultaten gelijk aan de rest van Nederland.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Basisschool Mobiël is een levensbeschouwelijke school met aandacht voor de culturele diversiteit van de leerlingen, de ouders en de teamleden. De missie van onze school is erop gericht om kinderen met vertrouwen voor te bereiden op hun toekomst. De maatschappij verandert snel. We kunnen niet voorspellen hoe de wereld er over tien jaar uitziet en voor welke uitdagingen onze kinderen dan zullen staan. De toekomst ligt niet vast en is onderhevig aan (snelle) veranderingen. Dit vraagt doorzettingsvermogen, flexibiliteit en een 'levenlang leren' mentaliteit van onze leerlingen en van elkaar. Onze missie is om kinderen tools aan te leren zodat ze met een goed gevulde rugzak hun reis naar zelfontplooiing, socialisatie en kwalificatie kunnen afleggen. We willen dat onze leerlingen zijn opgewassen tegen tegenslagen en dat ze trots zijn op hun successen. Wij zien het belang van kennisoverdracht en het ontwikkelen van vaardigheden en kwaliteiten. Wij geloven dat leren altijd mogelijk is. We hebben hoge positieve verwachtingen van alle leerlingen. De wereldwijde culturele diversiteit binnen onze school zien wij als een verrijking.

Als leerlingen basisschool Mobiël verlaten, hebben ze het volgende geleerd:

- Ze hebben er vertrouwen in dat ze altijd kunnen blijven leren en kunnen hierin doelen stellen voor zichzelf.
- Ze hebben inzicht in hun eigen leerproces. Ze weten wat hun sterke punten en ontwikkelpunten zijn en wat ze kunnen doen om deze verder te ontwikkelen.
- Ze hebben leren omgaan met tegenslag en zijn veerkrachtig om weer verder te leren.
- Ze hebben met respect leren samenwerken en daarin gebruik leren maken van de sterke punten van zichzelf en van anderen.
- Ze hebben geleerd dat je verschillende perspectieven in kunt nemen en gebruik kunt maken van de kracht van een culturele achtergrond.
- Ze hebben geleerd hun kennis in context te plaatsen door het te ervaren.
- Ze hebben geleerd om kennis en vaardigheden op te doen op gebied rekenen en taal én van culturele, creatieve, muzikale en lichamelijke ontwikkeling.

We streven altijd naar een uitdagende leeromgeving voor zowel leerlingen als teamleden waarin iedereen zich veilig voelt en met plezier leert en werkt. Op onze school wordt lesgegeven vanuit hoge positieve verwachtingen aan alle leerlingen. Hierbij hanteren we de kennis en inzichten van 'Het Leerinstituut' (teamscholing door onderwijstrainer Redwane Bouttaouane).

De professionals die werken op basisschool Mobiël maken het verschil. Iedereen die onderdeel is van ons team draagt zijn steentje bij, dus onderwijsondersteunend personeel, onderwijspersoneel en directie. Op basisschool Mobiël kun je als onderwijsprofessional halen maar ook brengen. Onze professionals:

- zorgen voor een positief en veilig werkklimaat
- hebben een effectieve samenwerking
- participeren in een heldere en efficiënte overlegstructuur
- werken vanuit een onderzoeksmatige houding
- werken resultaatgericht aan het verbeteren van het onderwijs
- zijn betrokken en hebben respect voor elkaar

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven is het belangrijk dat lessen goed worden voorbereid. Onze professionals werken o.a. in leerteams en zijn altijd in ontwikkeling om een professionelere leergemeenschap te worden. De kracht zit in het samen voorbereiden van lessen, collegiale klassenbezoeken af te leggen en elkaar feedback te geven. Zo borgen we behaalde successen en verbeteren we ons eigen handelen. Leraren zijn bepalend voor de kansen die leerlingen krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Niet alleen de verwachtingen en het handelen van individuele leraren, maar juist ook van het hele team.

Onze ouders:

- kiezen bewust onze school vanwege de goede onderwijskwaliteit en het fijne pedagogisch klimaat

- dragen dezelfde groeimindset uit naar kinderen
- zijn betrokken bij en participeren in de school
- delen hun kennis en ervaringen en fungeren als buitenschoolse kennisbronnen (sociale bronnen, institutionele bronnen en culturele bronnen)
- dragen bij aan de culturele diversiteit binnen de school
- ondersteunen onze visie op het ontwikkelen van interculturele competenties
- geven ons feedback om ons onderwijs te verbeteren
- zijn onze educatief partners

4.2 Onze parels

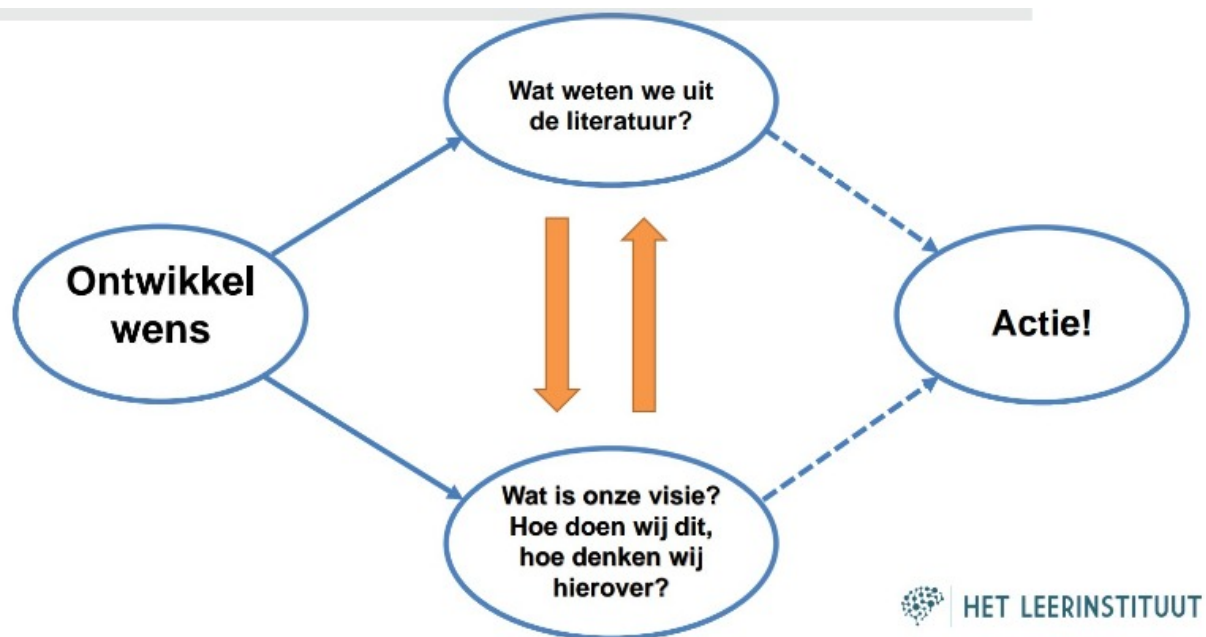
- Op onze school gaan leerlingen met plezier naar school en is er een rijke leeromgeving met aandacht voor brede ontwikkeling.
- Op onze school gaan we respectvol met elkaar om, werken we samen en maken we gebruik van de sterke punten van onszelf en van de anderen.
- Op onze school hanteren we realistische, positieve hoge verwachtingen van onze leerlingen en van onszelf. We gebruiken onze groeimindset. Wij hebben vertrouwen dat je altijd kunt blijven leren en zijn veerkrachtig om tegenslagen te verwerken.
- Op onze school gebruiken we de kracht van culturele diversiteit en leren we verschillende perspectieven innemen.
- Op school wordt betekenisvol lesgegeven zodat kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen en erin leren leven.
- Op onze school werken professionals die hier graag willen zijn en begrijpen hoe belangrijk en betekenisvol hun handelen is binnen de school.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Komende jaren hebben wij drie grote verbeterdoelen. Deze verbeterdoelen zijn gerelateerd aan drie bouwstenen van Redwane Bouttaouane te weten doelgericht leren, flexibel differentiëren en positief leerklimaat. De al ingezette trajecten zijn hier ook op gebaseerd en uitgewerkt in de actiepuntenlijst 2026-2030. Ieder schooljaar evalueren wij de actiepunten en stellen op basis daarvan een nieuw jaarplan op. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- focus op differentiatie en aanbod
- ontwikkeling professionele leergemeenschap
- verbinding taal-leesonderwijs met wereldoriëntatie

Hierbij werken we evidence-informed en hanteren de onderstaande cyclus:



bron: Benut het leerpotentieel van alle leerlingen, Redwane Bouttaouane (2023)

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Wij hanteren een Zonova-kwaliteitsnorm met ambitieuze doelen voor effectief onderwijs en opvang volgens de inspectie-criteria en inclusief onderwijs en opvang volgens de 5 dimensies van Banks.

Door het toevoegen van een norm voor inclusieve opvang en onderwijs volgens de vijf dimensies van hoogleraar onderwijskunde James Banks geven we taal, gezicht en gewicht aan onze norm voor een inclusief aanbod. Door het toevoegen van deze vijf dimensies staat het gesprek hierover op de agenda en ontwikkelen wij hierop een gezamenlijke visie en werkwijze. Het geeft richting aan het handelen van de professionals en aan de verwachtingen die wij van hen hebben. Het geeft onze locaties de opdracht zowel de norm voor effectieve als voor inclusieve opvang en onderwijs te beschrijven en vorm te geven.

Op basisschool Mobiël zijn wij ons steeds meer bewust van het belang van onderwijs vanuit hoge positieve verwachtingen. Onze visie op lesgeven is gebaseerd op de zes bouwstenen zoals beschreven door Redwane Bouttaouane werkzaam voor het Leerinstituut in zijn boek: Benut het leerpotentieel van alle leerlingen (2023). De zes bouwstenen zijn:

1. Doelgericht leren

Doelgericht aan de slag te gaan. Leerdoelen en succescriteria helpen zowel leraar als leerlingen om de voortgang in het leerproces te achterhalen en daar gericht op in te spelen. Daarnaast wordt het nut van de leerdoelen gecommuniceerd.

2. Beheersingsgericht leren

Het opbouwen van een stevige kennisbasis (minimaal in het klaslokaal 80% beheersing) voordat nieuwe lesstof wordt aangeboden. Formatief evalueren in de les helpt bij het regelmatig controleren van deze mate van beheersing.

3. Effectieve feedback

Feedback in te zetten op het leren met nadruk op de taak, het proces en de zelfsturing, en minder op de persoon. Leerlingen weten wat ze moeten leren (feed-up), waar ze momenteel staan (feedback), en wat de volgende stappen zijn om de leerdoelen te bereiken (feed-forward).

4. Flexibel differentiëren

Tegemoet te komen aan verschillen tussen waar leerlingen staan ten opzichte van de leerdoelen. In de vorm van extra tijd (pre-teaching, tutoring, verlengde instructie), didactische ondersteuning (scaffolding en modeling), of door doelgericht in groepen te werken.

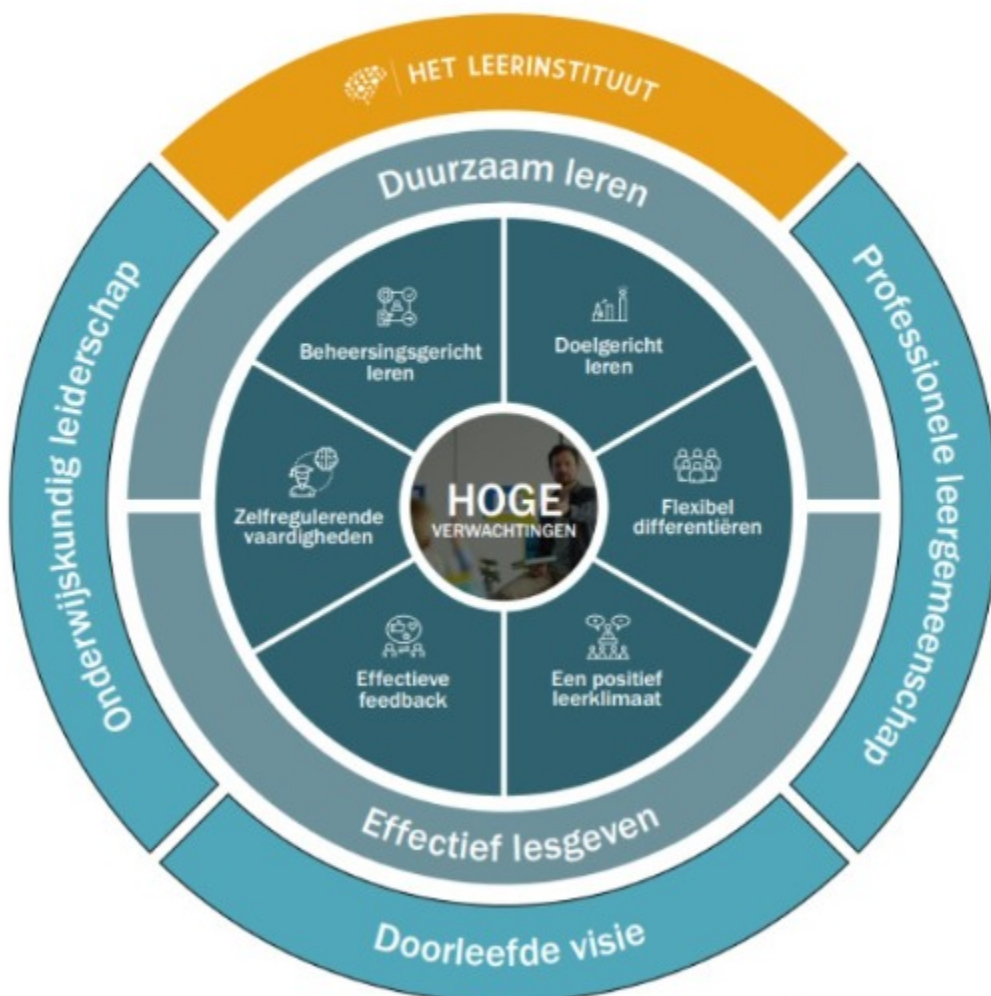
5. Een positief leerklimaat

Een positief leerklimaat waarin fouten gemaakt mogen worden en succes ervaren wordt. De leraar doet aan modeling zowel in cognitieve als sociale vertoning; past effectieve leerstrategieën expliciet toe, demonstreert gewenst gedrag, moedigt leerlingen aan, en handelt consistent. Daarnaast wordt er in een taal gesproken die getuigt van hoge positieve verwachtingen.

6. Zelfregulerende vaardigheden

Het aanleren van zelfregulerende vaardigheden, waaronder het organiseren, structureren en evalueren van denk- en leerprocessen. De leraar neemt hierin een expliciete rol door de leerlingen stap voor stap mee te nemen van sturing naar meer autonomie.

LESGEVEN VANUIT HOGE VERWACHTINGEN



bron: Het Leerinstituut, Redwane Bouttaouane (2023), Benut het leerpotentieel van alle leerlingen.

Bouwstenen 1, 4 en 5 zijn gekoppeld aan de drie grote verbeterdoelen. Bouwstenen 2, 3, en 6 komen

terug in de daaraan gekoppelde actiepunten.

Actiepunt	Prioriteit
Alle leerkrachten geven doelgerichte en effectieve lessen volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Door sterk klassenmanagement en een voorspelbare lesstructuur ontstaat ruimte om na de controle van begrip flexibel te differentiëren, zodat iedere leerling de ondersteuning of uitdaging krijgt die nodig is om de lesdoelen te behalen.	hoog

4.5 Onze identiteit

Op onze school zitten leerlingen met een culturele achtergrond uit maar liefst 35 verschillende landen en verschillende religies. We kunnen gerust zeggen dat wij een rijkdom hebben aan culturele diversiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat iedereen binnen de school leert omgaan met deze culturele diversiteit. Dat begint met het hebben van respect voor elkaars normen en waarden, maar gaat verder door de ander te waarderen voor wie ze zijn en waar ze vandaan komen. Zo willen we de leerlingen op onze school kennis van en respect voor elkaars achtergronden en godsdiensten bijbrengen. Ouders helpen ons hierbij door hun kennis en vaardigheden te delen op school tijdens specifieke thema's binnen de school of bij feesten en afsluitingen.

Onze school is een school die lesgeeft vanuit een levensbeschouwelijke grondslag.

Levensbeschouwelijke vorming begint bij de kinderen zelf. Bij hun vragen, hun vermogen tot verbazing en hun vreugde en verdriet over wat er om hen heen gebeurt. Het team van onze school staat ervoor in dat kinderen de eigen traditie en elkaars achtergronden beter leren kennen en dat respect ontwikkeld wordt voor andere tradities. Daarbij leren ze perspectief nemen vanuit verschillende standpunten en zoeken ze naar overeenkomsten en verschillen.

Het aanleren van deze interculturele competenties is een belangrijk deel van ons onderwijs. Deze interculturele competenties worden omschreven als kennis, houding en vaardigheden waardoor je kunt omgaan, leven en samenwerken met mensen van andere culturele achtergronden. Hieronder staat een opsomming van de interculturele competenties:

- Houding: respect, openheid en nieuwsgierigheid
- Kennis en begrip: zelfbewustzijn, kennis over culturen en begrip van het concept cultuur
- Vaardigheden: observeren, luisteren, evalueren, analyseren, interpreteren en verbinden

4.6 Burgerschap

In het multi-diverse Amsterdam Zuidoost rekenen wij het tot onze opdracht boven alles te zorgen voor inclusie, diversiteit en gelijke kansen voor al onze kinderen en professionals. Door het toevoegen van een norm voor inclusieve opvang en onderwijs volgens de vijf dimensies van hoogleraar onderwijskunde James Banks geven we taal, gezicht en gewicht aan onze norm voor een inclusief aanbod. Door het toevoegen van deze vijf dimensies staat het gesprek hierover op de agenda en ontwikkelen wij hierop een gezamenlijke visie en werkwijze. Het geeft richting aan het handelen van de professionals en aan de verwachtingen die wij van hen hebben. Het geeft ons de opdracht zowel de norm voor effectieve als voor inclusieve opvang en onderwijs te beschrijven en vorm te geven.

Om doelbewust te kunnen werken aan gelijke kansen in zowel opvang als onderwijs, hanteren we het model van hoogleraar onderwijskunde James Banks – de geestelijk vader van ‘multicultureel onderwijs’. Zijn model sluit naadloos aan bij de missie, visie en kernwaarden van Zonova opvang & onderwijs.

Het werk van Banks gaat over hoe gelijke kansen voor ontwikkeling voor alle kinderen gecreëerd kunnen worden. Wanneer de auteur de term ‘multicultureel’ gebruikt refereert hij niet alleen aan

verschil in cultuur, maar ook aan andere sociale categorieën die een rol kunnen spelen in ongelijkheid, zoals etniciteit, sekse en gender, sociaaleconomische status en specifieke ondersteuningsbehoeften.

Dekolonisatie in het onderwijs en in de opvang betekent dat we de gevolgen van kolonialisme uitbannen. Het betekent allereerst dat we erkennen dat ongelijkheid en uitsluiting een rol spelen en voorkomen op basis van verschillende kenmerken. Deze raken elkaar en kunnen elkaar beïnvloeden. Daarnaast betekent het dat we loskomen van het koloniale verleden. Kenmerken van uitsluiting en achterstelling laten we achter ons. Dit vraagt een meer dienstbare en bescheiden houding van onderwijs- en opvangprofessionals richting kinderen.

Het vraagt om brede sensitiviteit van onze professionals: sensitief handelen met betrekking tot cultuur, trauma, sekse, religie, achtergrond en andere kenmerken. We zetten rechtvaardigheid en kansengelijkheid centraal. Kinderen worden meer gewaardeerd en gezien, wat hun zelfvertrouwen, geluksbeleving en talentontwikkeling en goede komt. We zorgen voor een ommekeer waardoor er geen sprake meer is van een kloof tussen Zuidoost en de rest van Amsterdam en Nederland, maar opvang en onderwijs in Zuidoost juist een koploper zijn van inclusie en diversiteit voor andere scholen en opvangorganisaties in Nederland.

Ten aanzien van Burgerschap schrijven wij een burgerschapsplan waarin we de populatie in beeld brengen, beschrijven welk aanbod we verzorgen op de verschillende burgerschapsdoelen en hoe wij het effect van ons onderwijs meten. De komende jaren zal burgerschap worden uitgebreid tot wereldburgerschap en zal samen met de tascforce diversiteit, burgerschap en inclusie het burgerschapsplan steeds verder vorm krijgen.

Om deze reden verwijzen we voor dit onderdeel naar het separate burgerschapsplan.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een doelgericht en samenhangend aanbod voor het onderwijs in burgerschap, deze is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. We volgen de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van onze leerlingen.	gemiddeld

4.7 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
2. Wij gebruiken voor taal en rekenen methode-gebonden toetsen.
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen.
5. De methoden die we gebruiken sluiten aan bij de behoeften van het kind.
6. Bij het leerstofaanbod gaan we uit van de referentieniveaus (fundamentele niveaus en streefniveaus).
7. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
8. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
9. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs.
10. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
11. Naast het gebruik van methodes is er voldoende tijd en ruimte voor initiatieven van de medewerkers die de actualiteit van alledag een accent geven.

4.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en

verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide GLOTTI FIT Spreekbeeld LOGO-3000	Onderbouwd (groep 1-2) Groep 1-2 (woordenschat) Groep 1-2 (zinsbouw) Groep 1 t/m 3 (gebaren gekoppeld aan klanken) Groep 1-3 (woordenschat)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	Methodegebonden toetsen (groep 4-8)	
		LIB-toetsen taalverzorging, LIB-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Estafette	Methodegebonden toetsen (groep 4-8)	
		LIB-toetsen-DMT-AVI Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	methodegebonden toetsen (groep 4-8), LIB- toetsen Begrijpend lezen en LIB-doorstroomtoets	
Spelling	Taalactief Spelling	Methodegebonden toetsen (groep 4-8) LIB-toetsen Spelling, LIB-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Blink Engels	Methodegebonden toetsen (groep 7-8)	
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	Methodegebonden toetsen (groep 3-8) LIB-toetsen Rekenen en Wiskunde en LIB- doorstroomtoets	
Wereldoriëntatie	Grej of the Day	Groepen 1-8 + verbinding taal-leesonderwijs met wereldoriëntatie. Thematisch werken.	
Verkeer	Tussen school en thuis	Groep 7, Methodegebonden toetsen en verkeersexamen	
Beeldende vorming	vakdocent		
Muziek	vakdocent		
Bewegingsonderwijs	vakdocent	4 Sen-test (Stimuliz)	
Studievaardigheden	Blits	Methodegebonden toetsen Groep 6-8	
Seksuele vorming	Kriebels in je buik		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame School	Methodegeboden vragenlijsten en Leerling in Beeld	
Levensbeschouwing	Kleur		

4.9 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je

heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Achterstanden in de Nederlandse taal pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We zorgen voor een doorgaande lijn van Zonova opvang naar onderwijs.

Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met zo'n taalachterstand. Daar waar nodig (als de toetsgegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Onderzoek laat zien dat het waarderen van de thuistaal bij kinderen met een migratieachtergrond positief kan werken op de ontwikkeling van de Nederlands taal (zowel begrijpend lezen als taalverzorging en woordenschat). Waar mogelijk gebruiken we deze kennis.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Onze school doet actief mee aan het Leesoffensief van de gemeente Amsterdam
 2. Onze school participeert aan het samenwerkingsconvenant OBA en Zonova
 3. Onze school zet in op effectief onderwijs op leesbegrip (dBOS+). Dit is weggezet in de kwaliteitskaart effectief onderwijs op leesbegrip.
1. Heel Zuidoost zet zich in voor het versterken van de taal-leesontwikkeling van de kinderen van Zuidoost: ouders, scholen, bibliotheek (OBA), opvang en de brede school zijn hierin partners binnen het Leesoffensief. We vinden lezen belangrijk en we willen graag dat alle kinderen thuis boeken kunnen lezen. Daarom willen we ieder kind lid maken van de bibliotheek. Als je lid bent van de bibliotheek kun je gratis zowel online boeken lenen als fysieke boeken lenen in een van de vele locaties van de openbare bibliotheek Amsterdam. Er is een intensieve samenwerking met de OBA.
 2. Het programma 'De Bibliotheek op School' (dBOS) bevat verschillende elementen, waaronder bijvoorbeeld ondersteuning bij het opbouwen van de collectie, het opleiden van leesexperts in de organisatie, het bieden van ondersteuning door leesexperts van de OBA, aanbod voor leerlingen, enzovoorts. Maar ook het vernieuwen en versterken van de collectie boeken in de schoolbibliotheek is onderdeel van dit project. Bij het aanvullen en vervangen van de collectie is kennis van de wereld, diversiteit en rolmodellen een speerpunt. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich herkennen in de personages uit de boeken en kennismaken met rolmodellen die van betekenis zijn voor hen. Naast het lezen en het voorlezen is er dagelijks aandacht voor interactie over boeken (mondelijke taalvaardigheid). Het doel is dat kinderen zich als lezer ontwikkelen en het plezier in lezen te vergroten.
 3. Binnen het Masterplan basisvaardigheden van OCW is geld gereserveerd om binnen de infrastructuur van de Bibliotheek op school scholen te helpen bij het realiseren van effectief onderwijs in leesbegrip, Stichting Lezen heeft hiervoor in samenwerking met TaalLab NL, Hogeschool Windesheim en IJsselgroep een aanpak ontwikkeld: de Bibliotheek op school Plus. Rijke taal zet jeugdliteratuur centraal bij het behandelen van wereldoriëntatiethema's. Allereerst ligt daarbij de nadruk op het voorlezen van hoogwaardige jeugdliteratuur. Daarom is het noodzakelijk dat bij elk thema drie van dergelijke voorleesboeken per groep beschikbaar zijn, waarvan er in ieder geval twee worden voorgelezen. Verder is het van belang dat leerkrachten en kinderen toegang hebben tot goede (verhalende) non-fictieboeken. Hier kunnen leerkrachten teksten uit halen voor de tekstlessen, en kinderen kunnen ze eventueel kiezen bij het vrije-keuze lezen. Binnen dBos+ streven we naar minimaal twee van deze boeken per thema in elke groep. Tenslotte is het voor het vrije-keuze lezen van belang dat er voldoende boeken in de schoolcollectie staan.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een doorlopende leerlijn voor begrijpend luisteren, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. We volgen deze vaardigheden van leerlingen systematisch en passen ons handelen effectief aan als dat nodig is.	gemiddeld
We realiseren effectief leesonderwijs. Dat wil zeggen dat leerlingen leesvaardig de school verlaten, leesplezier ervaren en veel in aanraking komen met boeken en verschillende soorten teksten.	gemiddeld

4.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Getal en Ruimte Junior en LIB-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken met een kwaliteitskaart Rekenen (zie bijlage). Deze kwaliteitskaart is geschreven met als doel om een eenduidige aanpak in het rekenonderwijs op basisschool Mobiel te realiseren. De stappen die beschreven worden in het plan moeten leiden tot beter inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingen en geven de leerkracht houvast om toe te werken naar betere rekenresultaten van de leerling. Bij de totstandkoming van dit plan zijn de kenmerken van effectief rekenonderwijs meegenomen:

- Doelgericht rekenonderwijs en hoge verwachtingen
- Voldoende tijd inruimen voor het rekenonderwijs
- Extra tijd voor zwakke rekenaars
- Effectieve rekeninstructie
- Effectief omgaan met verschillen
- Een goede rekenstart
- Monitoren van het rekenonderwijs

De kwaliteitskaart beschrijft:

- het doel van het rekenonderwijs
- de aanpak van het rekenonderwijs met daarin de rollen en verantwoordelijkheden van de teamleden en de mate van autonomie versus verplichting
- de middelen waarmee we de aanpak uitvoeren
- de professionalisering of scholing die wordt ingezet
- met welke meetinstrumenten het rekenonderwijs wordt bewaakt en gemonitord.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een doelgericht curriculum voor rekenen, deze sluit aan bij de leerlingpopulatie van de school en zorgt ervoor dat leerlingen voldoende rekenvaardig de school verlaten (referentieniveaus)	gemiddeld

4.11 Wereldoriëntatie

Zonova heeft op elke locatie een passend en wereldwijd aanbod waarin ieder kind zich herkent en waardoor echte wereldburgers uitstromen. De kern van onze missie luidt: 'Bij Zonova opvang & onderwijs wordt ieder kind in Zuidoost de beste versie van zichzelf, zodat ieder kind in de toekomst als actieve wereldburger het verschil kan maken.'

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde tijdens het thematisch werken. Wij hebben 5 thema's per schooljaar waarvan twee schoolbrede thema's. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van het rijke cultureel erfgoed van Amsterdam Zuidoost.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- we willen meer verbinding tussen ons taal-leesonderwijs en wereldoriëntatie
- wereldoriëntatievakken worden aangeboden met thematisch onderwijs
- we zien hierin de meerwaarde in werken vanuit (schoolbrede) thema's

Wij willen in de komende jaren uitzoeken hoe wij wereldoriëntatie kunnen inzetten om ons taalleesonderwijs een impuls te geven. De vraag is hoe we wereldoriëntatievakken kunnen integreren zodat het begrijpend lezen bij de leerlingen versterkt wordt en beter blijft hangen. Denk hierbij aan het gebruik van rijke teksten en themateksten.

Achtergrond informatie: bron Anneke Smits en Erna van Koeven - Windesheim Lectoraat: Onderwijsinnovatie en ICT (<https://geletterdheidenschoolsucces.blogspot.com/2020/01/focus-op-begrip-een-handleiding-in.html>)

Ondanks het grote belang van begrijpend lezen, en ondanks tijd, geld en moeite die daaraan besteed wordt op scholen, valt het resultaat van het huidige begrijpend leesonderwijs meestal tegen. Dit is vooral opvallend bij leerlingen met een zwakke uitgangspositie op dit vlak. Als leerlingen een relatief zwakke woordenschat-, en kennisontwikkeling hebben en weinig concentratie en leesmotivatie, dan levert het strategisch begrijpend leesonderwijs zoals dat nu gegeven wordt weinig op. Een factor die daarbij een rol lijkt te spelen, is de matige kwaliteit van de korte, vaak 'vereenvoudigde' teksten waarmee geoefend wordt. Deze teksten leveren nauwelijks input voor de taal- en kennisontwikkeling. Ze gaan over willekeurige onderwerpen waardoor leerlingen geen echte redenen hebben om ze te lezen en geen kennis opbouwen voor de lange termijn. De ontwikkeling van de taal- en kennisbasis is sterk afhankelijk van het (voor)lezen van boeken (Stanovich, 2008). Naast het (voor)lezen van boeken wordt er gebruik gemaakt van conceptueel coherente multimediale tekstverzamelingen over hetzelfde thema die oplopen in moeilijkheidsgraad hetgeen de teksten ook toegankelijk maakt voor leerlingen die aanvankelijk minder kennis hebben van het thema (Cervetti, Wright, & Hwang, 2016; Jager Adams, 2010). Het werken met meerdere boeken en teksten rondom een voor school belangrijk thema (meestal gerelateerd aan de zaakvakken) zorgt voor doelgerichtheid en multiperspectiviteit. Kennisontwikkeling vindt niet alleen plaats door (voor)lezen, maar ook door dialoog over de verschillende perspectieven in het gelezene.

4.12 Culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- onze leerlingen krijgen beeldende vorming van een vakdocent.
- onze leerlingen krijgen in de groep 1 t/m 4 muziekles van muziekdocenten van de Muziekschool Amsterdam Zuidoost en de groepen 3 t/m 8 krijgen zangles van Nieuw Vocaal Amsterdam.
- onze leerlingen leren vanaf groep 5 t/m groep 8 een instrument bespelen, ze krijgen wekelijks les van een muziekdocent van het Leerorkest Nederland.

Verder proberen we onze leerlingen zoveel mogelijk in aanraking te laten komen met culturele activiteiten, zoals de Kunstschooldag, bezoek aan verschillende musea en het NEDpho, Artis/planetarium, bezoek aan zorgboerderij, op bezoek bij de boekenbeer (OBA), Teddy Bear Hospital (UMC), natuurwandelingen (NME). In de groepen 1 t/m 8 worden de culturele activiteiten gekoppeld aan het thematisch werken.

Na schooltijd kunnen onze leerlingen deelnemen aan brede schoolactiviteiten. Er zijn drie blokken per schooljaar en er is een ruime keuze aan culturele activiteiten. Ook in de zomervakantie kunnen onze leerlingen meedoen aan de zomerschool waarin ook veel culturele activiteiten plaatsvinden.

4.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school wordt er door een vakleerkracht Bewegingsonderwijs lesgegeven aan de groepen 1 t/m 8. Elke groep krijgt twee keer per week 45 minuten Bewegingsonderwijs.

De vakleerkracht werkt met een jaarplanning, die aansluit op de leerdoelen en ontwikkelingsfases van de leerlingen. In overleg worden themadagen van de school opgenomen in de jaarplanning. Er wordt door de vakleerkracht bijgehouden welk percentage van de tijd aan elke leerlijn wordt besteed. Ook wordt de ontwikkeling van de kinderen op de verschillende leerlijnen gevolgd.

In Amsterdam, maar met name in Amsterdam Zuid-Oost, staat het welbevinden van kinderen onder druk. Dat is onder andere zichtbaar in het lage percentage (25-40%, afhankelijk van de wijk) kinderen dat dagelijks de beweegrichtlijn (i.e. 60 minuten) haalt. Ook brengen kinderen gemiddeld 7 uur per dag zittend door, waarvan een groot deel op school. Daarnaast heeft 16-20% van de kinderen in groep drie al een achterstand in de motorische ontwikkeling. Kinderen die minder vaardig zijn, kunnen vaak minder goed meedoen in de gymles, op het schoolplein tijdens buitenspelen in de buurt en op de sportvereniging. Zij hebben minder plezier in bewegen en als gevolg daarvan zien we dat deze kinderen afhaken van bewegen, wat een negatief effect heeft op hun gezondheid, zelfvertrouwen, sociale contacten en welbevinden.

Het regelmatig bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en heeft een positief effect op de fysieke, sociale, emotionele persoonlijke en intellectuele ontwikkeling van kinderen. Voor kwetsbare kinderen is het extra belangrijk om regelmatig te bewegen, omdat door stress de hersenwerking, o.a. waar de informatieverwerking plaatsvindt, vermindert. Juist door te bewegen wordt door de aanmaak van dopamine, endorfine en serotonine het aantal stresshormonen vermindert, de inhibitie versterkt en het gevoel van welbevinden vergroot.

Het netwerk bewegingsonderwijs van Zonova wil zich als professioneel leerteam positioneren binnen Zonova en vanuit die positie bijdragen aan het welbevinden van alle leerlingen van Zonova. Samen met de ALO (HvA) en de gemeente Amsterdam willen zij bijdragen aan de Amsterdamse missie: Alle Amsterdamse kinderen bij leren goed bewegen, bewegen dagelijks regelmatig en voldoende en beleven plezier aan bewegen. De basisondersteuning is: alle kinderen krijgen goed en voldoende bewegingsonderwijs. Met behulp van een gevalideerde test wordt bij de leerlingen vanaf groep drie in beeld gebracht hoe het met de ontwikkeling van de motoriek is gesteld. In Amsterdam wordt de 4-Vaardighedentest gebruikt om de motorische ontwikkeling van de leerlingen in het primair onderwijs systematisch in beeld te brengen. De vier vaardigheden die getest worden zijn: springen-kracht, springen-coördinatie, oog-hand-coördinatie en balanceren. De test bestaat uit series van opdrachten, van gemakkelijk naar steeds moeilijker.

In het kader van het onderzoeksproject Gymmermansoog is de 4-Vaardighedentest (4S-test) onderzocht op validiteit en betrouwbaarheid en zijn er nieuwe afkapwaarden vastgesteld. Daarmee is er sinds 2018 een betrouwbaar en objectief signaleringsinstrument beschikbaar om de motorische ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen.

- De groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8 krijgen twee keer per week gym van de vakleerkracht.
- Groep 2 krijgt één keer per week gym van de vakleerkracht, de andere gymlessen zijn voor groep 1 en 2 in het speellokaal van de eigen leerkracht.
- Er is ook extra ondersteuning mogelijk voor leerlingen die het nodig hebben, één keer per week MRT (motorisch remedial teaching).

4.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

4.15 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Onze leerlingen krijgen vanaf groep 7 Engelse les vanuit de methode Blink Engels. In deze methode komen alle vaardigheden aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven. Popmuziek is de basis voor de lesmethode Blink Engels. Muziek brengt onze leerlingen letterlijk in beweging. Het helpt ze over de drempel. Zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal.

4.16 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het vijfjarige dagen model. Dit houdt in dat alle schooldagen voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 starten om 8.30 uur en eindigen om 14.05 uur. Wekelijks krijgen onze leerlingen 25 uur en 25 minuten onderwijstijd. De kinderen lunchen op school onder toezicht van eigen leerkracht, onderwijsondersteunend personeel, ib en/of directie. Onze school hanteert de gewenste onderwijstijd van Zonova van 950 uur, daarmee voldoen wij aan de Inspectienorm van 940 uur per schooljaar.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- Over 8 schooljaren moeten kinderen minimaal 7.520 uur les krijgen, waarvan in de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur en in laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.
- Basisschool Mobiël voldoet ruim aan dit criterium omdat we geen onderscheid maken tussen aantal onderwijsuren voor onderbouw en bovenbouw, én omdat wij voor alle leerlingen minimaal 950 uur per schooljaar aanhouden.

4.17 Pedagogisch handelen

Een van de beloftes is: 100% van de kinderen op Zonova scholen voelt zich veilig. Ze worden niet gepest en pesten ook geen andere kinderen. Onze kernwaarden 'Ubuntu' en 'Veerkracht' staan onder andere voor deze veiligheid. Ubuntu roept ons op om verbondenheid te ervaren en vormt de basis voor het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen kunnen groeien, ouders betrokken zijn en professionals elkaar versterken. We geloven ook in veerkracht. Om ieder kind zich gesteund te laten voelen en zijn of haar veerkracht te ontwikkelen, is een veilige omgeving cruciaal. Tot slot is preventief handelen in het basisonderwijs van belang;

Waar gemiddeld 3% van de middelbare scholieren in Amsterdam daarmee te maken heeft, is dat in Zuidoost meer dan tweemaal zo hoog: 7%.(bron: de gemeente Amsterdam).

We werken (trauma)sensitief. Onze professionals zien we als Zuidoostbekwame educatief-pedagogisch professionals. Dat houdt in dat ze het verhaal van de jeugd van Zuidoost kennen en hier op een sensitieve manier mee kunnen omgaan.

Elke Zonova school of IKC wordt een vorm van een vreedzame school. Elk kindcentrum is een discriminatie- en racismevrije zone. Vreedzame scholen zijn leefgemeenschappen waar kinderen zich gehoord en gezien voelen. Waar ze een stem krijgen. Waar ze leren om samen beslissingen te nemen. Conflicten lossen ze zelf op. Je herkent een vreedzame school aan een positief werkklimaat. De kinderen zijn actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen, en daarmee tot een goed rendement.

Het welbevinden van onze leerlingen vinden wij belangrijk en daarom werken wij als team aan een goede relatie met de kinderen. Een veilige en prettige sfeer zorgt ervoor dat onze kinderen van en met elkaar kunnen leren en zich zo goed mogelijk ontwikkelen. We zorgen voor een doorgaande lijn in aanpak in de school.

De leerkracht op basisschool Mobiël verwelkomt de kinderen elke ochtend persoonlijk in de klas. Je maakt even contact met ieder kind en checkt even hoe het met hem/haar gaat.

We benoemen vooral het positieve gedrag en hebben daarin een voorbeeldfunctie.

Op onze school stimuleren we op allerlei manieren bij kinderen de groeimindset, door te oefenen, door eigen inzet, door opnieuw te proberen en vooral ook door fouten te maken. We vragen regelmatig: "Van welke fout heb je het meest geleerd vandaag?" Op deze manier krijgen de kinderen inzicht in hoe ze leren en dat eigen inzet echt een verschil kan maken.

De lessen over de groeimindset worden gedurende het hele jaar gegeven. Vooral aan het begin van

het schooljaar en na de kerstvakantie wordt er extra aandacht aanbesteed omdat je vooral dan veel bezig bent met groepsvorming.

Op welke manier kun je er nu tijdens je lessen of begeleiding van kinderen ervoor zorgen dat zij niet met een sterke fixed mindset rondlopen? De focus ligt op:

1. Zorg voor nuttige succeservaringen

Laat kinderen succes ervaren: op die manier wordt leren leuker, worden leerlingen meer betrokken en bouwen ze meer zelfvertrouwen op. Een succeservaring is alleen waardevol als het enig waarde heeft: zorg er voor dat leerlingen net boven hun kunnen leren presteren. Te makkelijke taken kunnen leerlingen zien als tijdverspilling én daarbij maken zij dusdanig weinig fouten dat zij er niet van kunnen leren en groeien.

2. Creëer een risico-vrije leeromgeving

Laat kinderen inzien dat het wordt gewaardeerd dat zij een uitdaging aangaan. Fouten maken mag, het maakt je alleen maar beter.

3. Geef feedback op het proces (waarover zij controle hebben)

Al langer is bekend dat feedback geven op het proces belangrijk(er) is in vergelijking met het eindresultaat. Het is daarbij wel belangrijk dat je kinderen feedback geeft op datgene waarover zij directe controle hebben: geef feedback op hun genomen acties in plaats van bijvoorbeeld hun cognitie. Bijvoorbeeld: "Wat heb jij goed geoefend. Ik zie dat je heel goed gefocust was. Je hebt de strategie ook goed toegepast". (i.p.v. je bent ook slim, je hebt talent etc..)

4. Geef breinles

Leer kinderen dat je hersenen constant in ontwikkeling zijn. Geef les over de werking van je hersenen en op welke manieren je er invloed op hebt. Kinderen vinden dit ook vaak erg interessant. Door hier les over te geven leren kinderen begrijpen dat een groeimindset bestaat. In de hal staat een vitrinekast met allerlei boeken en spelmateriaal om te gebruiken bij lessen en activiteiten in de klas om de groeimindset te bevorderen.

4.18 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling.

Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Een EDI-les doorloopt de volgende fases: activeren van voorkennis, lesdoel benoemen, instructie het ik-moment, begeleide instructie het wij-moment met CvB-vragen, zelfstandige verwerking het jullie/jij-moment, verlengde instructie en lesafsluiting. Onze school werkt met een kwaliteitskaart voor EDI en zelfstandig werken. Het werken met het EDI-model verstreken we de komende schooljaren.

4.19 Zorg en begeleiding

Ieder kind in Zuidoost verdient thuisnabije opvang en onderwijs. Een plek in een groep of klas waar het kind zichzelf kan zijn, fouten kan maken en zich spelenderwijs kan ontwikkelen in een uitdagende omgeving. We omarmen de rijke diversiteit in Zuidoost in alle vormen en gunnen onze kinderen een gouden toekomst. Daarvoor is het nodig dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. En dat onderwijsprofessionals breder kunnen denken en handelen dan vanuit een Eurocentrisch perspectief. Dat betekent ook: ongelijk investeren zodat álle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. Want kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelf gaat, geven ons vuur onder de schoenen: dit spoort ons aan om tot het uiterste voor hen te gaan. Ons doel is dat elk kind, ongeacht achtergrond, sociaaleconomische positie en andere omstandigheden, toegang heeft tot kwalitatief goede opvang en onderwijs. Hierin trekken we samen op met de gemeente Amsterdam en andere maatschappelijke partners die willen bijdragen aan onze idealen op het gebied van inclusie en gelijke kansen.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS LIB

(sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze schoolgids staat onze zorgstructuur beschreven. De zorgstructuur verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

4.20 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

4.21 Cyclisch werken aan opbrengsten

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en in een enkele situatie op individuele leerlingen. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen een voortdurend proces is, monitort de school regelmatig via groepsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Basisschool Mobiel streeft naar een sterke, cyclische kwaliteitscultuur waarin de ontwikkeling van iedere leerling systematisch wordt gevolgd, geanalyseerd en vertaald naar doelgericht onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen en zorgen ervoor dat:

- alle beschikbare gegevens (toetsen, observaties, blokanalyses) doelgericht worden gebruikt om het onderwijs te verbeteren
- analyse leidt tot concreet handelen en is zichtbaar in leerkrachtengedrag
- interventies vanuit de analyses worden ingezet in het proces van de korte, middellange en lange cycli
- leerkrachten eigenaarschap nemen over de ontwikkeling van hun leerlingen én hun eigen handelen

Ons werken aan zicht op ontwikkeling kenmerkt zich door:

- een eenduidige en schoolbrede cyclus van signaleren, analyseren, plannen en uitvoeren, die in alle bouwen zichtbaar is en op dezelfde manier wordt uitgevoerd
- doelgerichte analyse van data, waarbij niet alleen gekeken wordt *wat* leerlingen laten zien, maar ook *waarom* en *wat dit betekent voor het onderwijsaanbod*
- concrete vertaling naar instructie, differentiatie en interventies, op groeps- en leerlingniveau
- structurele samenwerking en professionele dialoog, waarin leerkrachten samen lessen voorbereiden, data bespreken en van elkaar leren
- actieve betrokkenheid van leerlingen, die inzicht hebben in hun doelen en hun eigen groei ervaren

Het kwaliteitsteam stuurt actief op deze cyclus, bewaakt de kwaliteit van analyses en zorgt voor een

heldere doorgaande lijn in het gebruik van data binnen de school. Het kwaliteitsteam stuurt en coördineert de interventies op basis van de data.

Doelen

- Een uniforme cyclus voor data-analyse en planmatig handelen, waarbij analyse leidt tot aanpassing van doelen en onderwijsaanbod.
- Een uniforme manier van registreren en dossiervorming op groeps- en individueel niveau.
- Het kwaliteitsteam bewaakt de uitvoering en bespreekt de voortgang per bouw.
- School gebruikt één dashboard voor toets- en observatiegegevens.
- Eenduidige manier van werken met ParnasSys.
- Leerkrachten kunnen reflecteren op hun eigen handelen en maken dit zichtbaar in gesprekken met IB en directie.
- Toetsresultaten worden vertaald naar concrete acties voor de groep of individuele leerlingen.
- Na elke analyse wordt bepaald welke doelen worden behouden, bijgesteld of opnieuw aangeboden, zodat de cyclus zichtbaar doorloopt.
- Elke leerkracht kan aangeven welke leerlingen extra ondersteuning of verrijking nodig hebben en verwerkt dit in de weekplanning.
- Leerkrachten bereiden lessen waar mogelijk samen voor, benutten elkaars kwaliteiten en zorgen voor samenhang in aanpak en verwachtingen.
- De IB'er zorgt voor een visueel overzicht (per bouw) van de resultaten en neemt deze mee in het lb/directie-overleg, zodat zicht op ontwikkeling onderdeel is van de cyclische kwaliteitszorg.

Actiepunt	Prioriteit
We volgen de ontwikkeling van de leerlingen, volgens 3 cycli (kort, middellang en lang) en analyseren diepgaand wanneer leerlingen niet lijken te profiteren van het onderwijs of lesdoelen niet halen. Het aanbod of de aanpak wordt op basis van de analyse aangepast.	hoog

4.22 Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Met behulp van de subsidies school en omgeving (verlengde leertijd) en de gemeentelijke subsidie kansenaanpak (verlengde schooldag) is het mogelijk een aanvullend en naschools aanbod te verzorgen voor de kinderen dat aansluit op het curriculum van de school en de talenten van de kinderen. De komende jaren zal de talentontwikkeling buiten lestijd steeds meer relatie krijgen met het aanbod in school.

In Amsterdam Zuidoost werken stadsdeel, schoolbesturen en scholen gezamenlijk aan de ontwikkeling van brede scholen. Een brede school in Amsterdam Zuidoost bestaat uit een aantal verschillende basisscholen, in één buurt, die gezamenlijk activiteiten aanbieden. Deze activiteiten dragen bij aan een optimale ontwikkeling van de kinderen en bieden de scholen extra mogelijkheden om deze ontwikkeling te versterken. Amsterdam Zuidoost zijn 10 clusters brede scholen. Iedere buurt heeft er wel 1.

Samen met basisschool de Tamboerijn vormen wij de Brede School. De Brede School is een project van het Projectenbureau Zonova. We kiezen ervoor om samen te werken met organisaties die activiteiten voor kinderen onder schooltijd of na schooltijd ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van talentontwikkeling zoals de muziekschool, de bibliotheek, de buurtvereniging, de sportclub etc.

Binnen de brede talentontwikkeling zijn alle activiteiten ondergebracht in zes talentgebieden. Het streven is om in de Brede School voor alle talentgebieden één of meer activiteiten te ontwikkelen zodat er voor “elk wat wils” is. De talentgebieden zijn:

- Sport en gezondheid; alles over lijf en gezondheid, maar ook sociale vaardigheden, voeding,

bewegings- en ontspanningsactiviteiten

- Kunst en cultuur; beeldende vormgeving, muziek en dans, toneel en theater
- Natuur en techniek; natuuractiviteiten, techniek, wetenschap en onderzoek
- Media en ICT; waaronder taal, communicatie, computer en mediatechnieken
- Leren: waaronder leerondersteuning, bijlesklas, huiswerkbegeleiding
- Wereldburgerschap; activiteiten met maatschappelijke thema's, ethiek en communicatie

De Brede School Zuidoost wil zoveel mogelijk kinderen laten kennismaken met zoveel mogelijk verschillende activiteiten. In de Brede School staat de beleving van kinderen centraal en wordt gestreefd naar zinvolle, aantrekkelijke en inspirerende activiteiten. Basisschool Mobiel is onderdeel van de Brede School Zuidoost.

Daarnaast is basisschool Mobiel een gezonde school en stimuleren we gezond eten en plezier in bewegen en sportactiviteiten. Hierbij worden we ondersteund door het Jump-In programma van de gemeente van Amsterdam. JUMP-In is een multi-level interventie gericht op meer bewegen en een gezond eetpatroon van basisschoolkinderen. Het JUMP-in programma bestaat uit vier basisonderdelen:

- signaleren en monitoren
- schoolsport
- gezond eten op school beleid
- oudervoorlichting

Daarnaast kunnen aanvullende onderdelen in het JUMP-in programma opgenomen worden, zoals keuze thema's en motorisch remedial teaching. De implementatie vindt plaats in nauwe samenwerking met onder andere het stadsdeel, basisscholen, sportverenigingen, jeugdgezondheidszorg en diëtisten.

4.23 Bijdragen aan gelijke kansen

In het multi-diverse Amsterdam Zuidoost rekenen wij het tot onze opdracht boven alles te zorgen voor inclusie, diversiteit en gelijke kansen voor al onze kinderen en professionals. Door het toevoegen van een norm voor inclusieve opvang en onderwijs volgens de vijf dimensies van hoogleraar onderwijskunde James Banks geven we taal, gezicht en gewicht aan onze norm voor een inclusief aanbod. Door het toevoegen van deze vijf dimensies staat het gesprek hierover op de agenda en ontwikkelen wij hierop een gezamenlijke visie en werkwijze. Het geeft richting aan het handelen van de professionals en aan de verwachtingen die wij van hen hebben. Het geeft onze locaties de opdracht zowel de norm voor effectieve als voor inclusieve opvang en onderwijs te beschrijven en vorm te geven.

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om een vertrouwensband en eerlijke gesprekken met de leerling, maar vooral met de ouders. Onze school heeft het onderwijsaanbod ingericht om bij te dragen aan het bieden van gelijke kansen.

4.24 Passend onderwijs

Zonova onderwijs wil nog actiever toewerken naar inclusief onderwijs voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. De mogelijkheden worden verkend om de verbinding tussen regulier onderwijs en speciaal (basis)onderwijs te versterken.

Op basisschool Mobiel vinden wij dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In onze schoolgids wordt beschreven welke ondersteuning we wel en welke niet kan worden geven.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onze school is hiervoor aangesloten bij het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs?

Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking of een chronische ziekte. Maar ook voor leerlingen met een gedrags- of leerstoornis is passend onderwijs erg belangrijk. Soms is het bij de start op school al duidelijk dat er extra ondersteuning nodig is, soms blijkt dat pas later.

Wat is de zorgplicht?

Zorgplicht betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat het kind nodig heeft en deze zorg eerst proberen zelf te realiseren. Als wij als school deze ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zoeken we na overleg met de ouders naar een school die de zorg wel kan bieden. Wij worden daarbij ondersteund door het adviesteam van Zonova en het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De school volgt het personeelsbeleid dat door Zonova is vormgegeven en wordt hierin ondersteund door de HR-afdeling van Zonova.

Op basisschool Mobiel hechten wij belang aan de houding van een leven lang leren. Wij vinden het belangrijk om open te staan voor feedback en ons zo steeds verder te ontwikkelen in het belang van de ontwikkeling van al onze leerlingen.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De functie omschrijvingen die door Zonova zijn vastgesteld geven ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus voeren we de dialoog over hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van het ene stadium naar het andere van bekwaamheid. Voor het overige personeel zijn de functieomschrijvingen die door Zonova zijn vastgesteld de basis voor de gesprekkencyclus.

Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP): Aan het begin van elk schooljaar vult elke medewerker een POP in. Hierin worden persoonlijke doelen opgenomen en besproken met de directie. Op basis van het ontwikkelde POP wordt gekeken naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school.

Functioneringsgesprekken: De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek komt het POP ook terug. Verder komen aan de orde: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de kwaliteiten zijn van de medewerkers.

Beoordelingsgesprekken: Ook wordt er één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer door de directie. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het beoordelingsformulier van stichting Zonova gebruikt. Hierin staan competenties uitgewerkt waar de collega's op beoordeeld worden. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren en collega's die anders bevoegd zijn of onbevoegd. We doen ons best de inzet van onbevoegd personeel voor de klas te beperken en altijd ook te zoeken naar een bevoegde leerkracht. Met ongeveer 20% on vervulde vacatures zorgen we er voor dat collega's die onbevoegd voor de groep staan altijd worden begeleid door zowel hun duo-collega als de IB'er. We streven naar maximaal 10% onbevoegde collega's voor de groep in 2030.

Alle bevoegde leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directie van de school. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Daarnaast is de schoolleider RDO geregistreerd. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op

het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Onderwijskundig leiderschap hebben we hoog in het vaandel.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. We verwachten van de medewerkers van onze school dat ze plezier in hun werk hebben en een vanzelfsprekende behoefte hebben om zich in dat werk te blijven ontwikkelen. Enerzijds om een nog betere professional te worden en anderzijds om mee te groeien met de maatschappelijke ontwikkeling en nieuwe inzichten in het onderwijs. We verwachten ook van collega's dat ze een actieve rol spelen in hun eigen ontwikkeling, zodat ze vertrouwd raken met de doelstellingen van het schoolbeleid en op basis van reflectie kunnen bepalen waar ze zich in hun eigen ontwikkeling op gaan richten om deze te bereiken. Het personeel van basisschool Mobiel kan rekenen op de medewerking van de school bij het professionaliseren van het personeel. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school door collega's in de gelegenheid te stellen scholing te volgen en door met elke medewerker minimaal één keer per jaar scholingswensen, scholingsbehoeften of vorderingen te bespreken in een gesprek op het gebied van onderwijs. Basisschool Mobiel hanteert de gedragscode voor medewerkers van Zonova.

5.5 Professionele cultuur

Onze professionals zorgen goed voor zichzelf, zowel persoonlijk als professioneel. Hierdoor staan ze vitaal en veerkrachtig op de opvang- en onderwijslocaties en geven ze kinderen het goede voorbeeld. Ze werken als teamspelers, vullen elkaar aan, geven elkaar feedback en zorgen samen voor een goede, veilige, warme en positieve sfeer. Onze professionals kunnen en mogen zichzelf zijn: er is alle ruimte voor het uiten van hun herkomst, religie, levensovertuiging, cultuur, gender, geaardheid of andere kenmerken. Wij zijn een inclusieve organisatie waarin iedere professional mag zijn zoals deze is.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Naar aanleiding van de studiedagen is er een intentieverklaring geformeerd waaraan onze teamleden zich hebben gecommitteerd.

Wij (team Mobiel) verbinden ons aan:

- het expliciet maken van onze gezamenlijke basis: wat staat bij ons vast en waar is ruimte voor eigenheid;
- duidelijke en zichtbare besluitvorming;
- het vastleggen, naleven en evalueren van afspraken;
- het professioneel en respectvol aanspreken van elkaar;
- gelijkwaardigheid in communicatie;
- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze inhoudelijke keuzes;
- het versterken van doorgaande leerlijnen en didactische afstemming;
- het creëren van structurele momenten om samen vooruit te kijken en van elkaar te leren.

Basisschool Mobiel hanteert een kwaliteitskaart voor Professionele Cultuur. Deze beschrijft hoe wij als team samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. De afspraken zijn gebaseerd op de gezamenlijke intentieverklaring van het team en vormen de basis voor een veilige, duidelijke en professionele werkomgeving. Zo bouwen wij samen aan onze school waarin betrokkenheid en duidelijkheid hand in hand gaan, voor sterke samenwerking en goed onderwijs voor onze leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Er is sprake van een sterke professionele kwaliteitscultuur, waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs, afspraken zichtbaar worden nageleefd en de professionele dialoog leidt tot continue verbetering.	gemiddeld

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's HvA en IPabo de gelegenheid om ervaring op te doen, maar ook MBO-stagiaires. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie onze competentiegids en onze kijkwijzer). Daarnaast biedt Zonova ruim mogelijkheid voor Zij-instromers die het vak willen leren. De school heeft een OPLIS-schoolopleider in de school. De rol van de schoolopleider is:

Verbinding: de verbindende schakel tussen de partnerschool, de studenten, mentoren en het opleidingsinstituut (instituutsoopleider).

Kwaliteitsbewaking: coördineert en bewaakt de kwaliteit van het werkplekleren en beoordeelt studenten in de praktijk.

Begeleiding: ondersteunt en coacht zowel de studenten als de werkplekbegeleiders/mentoren op de school.

Professionalisering: draagt bij aan een rijke leeromgeving en het professionaliseren van het gehele schoolteam.

5.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt dit met het team. Op basis van het gesprek wordt er een conceptwerkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord van PMR definitief gemaakt voor het aankomende schooljaar.

5.8 Professionalisering en loopbaanontwikkeling

Stimuleren en faciliteren van professionalisering en loopbaanontwikkeling

We ontwikkelen onze educatief-pedagogisch professionals om samen impact te kunnen maken en zetten daarbij sterk in op loopbaanontwikkeling. We ondersteunen hen hierbij met duidelijke carrièrepaden die voor alle professionals beschikbaar zijn. Deze worden ondersteund door zowel interne als externe ontwikkelprogramma's en trainingen. Deze dragen bij aan het verwezenlijken van zakelijke en persoonlijke ambities. Professionals zijn bij Zonova opvang altijd gekwalificeerd. In het onderwijs lukt dit helaas niet altijd, alhoewel ze wel anders bevoegd zijn en het vaak om pedagogische natuurtalenten gaat. Deze professionals stimuleren wij om zich te kwalificeren en om zich ten minste te ontwikkelen.

We bieden onze professionals helderheid, structuur en duidelijkheid, voortbouwend op het fundament vanuit de cao's voor kinderopvang en primair onderwijs. Dat begint met een ordentelijke gesprekscyclus. Een cyclus die start met ambitiegesprekken, vertaald wordt naar voortgangsgesprekken en formeel een slotstuk krijgt in beoordelingsgesprekken. Vervolgens begint de cyclus weer opnieuw.

Vanuit deze cyclus bieden we onze professionals de ruimte om afspraken te maken over hun

professionalisering, hun loopbaanontwikkeling en het vergroten van hun werkgeluk. Dat doen we primair vanuit onze ZonovAcademie, waarmee we hen een rijk aanbod van allerlei vormen van scholing, training en coaching bieden. Naast het bestaande aanbod investeren we in innovatieve opleidingen en trainingen, met nadruk op de toepassing van nieuwe methodieken en technologieën. In samenwerking met HR kunnen IKC-directies maatwerk aanbieden, onder meer via het aanbod van de Zuidoostacademie en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. We stimuleren en faciliteren het teamleren, waarbij een team als geheel zich schoolt in vakinhoudelijke competenties zoals pedagogisch-didactisch handelen of andere professionele vaardigheden. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde- en geplande teamscholing 2022-2027

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2025	Verbeteren professionele leercultuur vanuit hoge positieve verwachtingen	Het Leerinstituut
2023-2026	Leesonderwijs	De Bibliotheek op school (dBOS OBA)
2025-2026	Close-reading + thematisch onderwijs	Academica
2025-2027	Rekenonderwijs	Driestar
2026-2027	Effectief onderwijs op leesbegrip	De Bibliotheek op school plus (dBOS+)
2025-2027	Teamontwikkeling	Bakhuys Consultancy

5.9 Verzuimbeleid

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	3,9%	3,4%	7,3%	2,1%	onbekend	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,3	0,7	0,6	0,8	onbekend	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	26	32,9	27,3	19,9	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 19 scholen van de Stichting Zonova. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van het CvB van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het kwaliteitsteam dat bestaat uit ib-er, vve-coördinator en taal-en rekencoördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Basisschool Mobiel heeft een kwaliteitskaart Overlegstructuur waarin wordt beschreven hoe de overlegstructuur is vormgegeven op onze school.

6.2 Schoolklimaat

De school is een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Basisschool Mobiel beschikt over een Veiligheidsplan.

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een veiligheidsbeleid waarin de school beschrijft hoe zij incidenten voorkomt, afhandelt, registreert en evalueert	gemiddeld

6.3 Arbobeleid

Onze stichting heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.4 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Hierbij wordt verwezen naar de kwaliteitskaart Overlegstructuur, de kwaliteitskaart Besluitvormingsproces en de kwaliteitskaart Professionele Cultuur. In de kwaliteitskaart Besluitvormingsproces wordt het proces beschreven om te komen tot besluiten in het team van basisschool Mobiel. De kwaliteitskaart Professionele Cultuur beschrijft hoe wij als team samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. De afspraken zijn gebaseerd op de gezamenlijke intentieverklaring van het team en vormen de basis voor een veilige,

duidelijke en professionele werkomgeving.

6.5 Samenwerking met partners in de wijk

Naast onze eigen vaste team hebben we diverse medewerkers van externe organisaties die regelmatig bij ons in school meewerken om leerkracht en kinderen te ondersteunen. Net als voor alle scholen in Nederland is het vinden en behouden van personeel de grootste uitdaging voor de nabije toekomst. We zetten in op behoud en uitbreiding van de ondersteuning zoals beschreven in dit document. Borgen en versterken is ons motto voor de komende jaren.

Partners vanuit een loket voor ouders:

- Partou (voorschool en buitenschoolse opvang)
- Ouder Kind Adviseur en psycholoog (OKT)
- Specialistische jeugdzorg onderwijs (Levvel)
- Buurtteam
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- Schooltandarts
- Stichting Eduza NL-taallessen ouders
- Buurthuis de Kazerne
- coachingstrajecten (Funtrax, gemeente Amsterdam)

Zorgondersteuning:

- Adviesteam Zonova
- Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen
- Viertaal en Kentalis (voor kinderen met een gehoor- of spraaktaalprobleem)
- Leerplicht
- Organisaties voor remedial teaching
- Wijk- en jeugdagenten
- Gemeente Amsterdam jeugd- en veiligheid
- Preventief Interventie Team (PIT)

Talentontwikkeling:

- Muziekschool Amsterdam ZO
- Het Leerorkest
- PPOZO Brede school activiteiten

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor hen is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We vinden het fijn als ouders 's morgens even mee naar binnen komen. In de onderbouw kunnen ouders iedere ochtend meedoen met de spel-inloop activiteiten (15 minuten). In de andere groepen kunnen ouders in de ochtend samen lezen met hun kind.

Even een kopje koffie doen in de hal met de directeur of de intern begeleider spontaan spreken is vaak mogelijk 's morgens.

We proberen ouders zoveel mogelijk op de hoogte te houden op de volgende manieren:

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar, het liefst op school maar indien nodig telefonisch of online.
- Ouder informatie avond door eigen leerkrachten en/of door OCO (Onderwijs Consumenten Organisatie) voor de ouders van groep 8 over de kernprocedure en keuze vervolgonderwijs.
- Algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar.
- Twee keer per jaar rapportgesprekken in februari en juli.
- Een keer per jaar voortgangsgesprekken in november.

- Groep 2 krijgt 2 keer per jaar een rapport, groep 1 alleen aan het einde van het schooljaar.
- Maandelijks een nieuwsbrief met actuele informatie op Social Schools.
- Minimaal 6 keer per jaar koffie metbijeenkomsten (thema-bijeenkomsten met een specifiek onderwerp).

We gebruiken de app Social Schools om ouders te informeren. Dit kan vanuit de directeur of IB voor de hele school, maar juist ook per groep om ouders op de hoogte te stellen hoe het gaat in de groep. Het is voor ouders ook leuk om te zien als er een bepaalde activiteit in de klas is. Filmpjes of foto's worden op Social Schools geplaatst. Social schools wordt ook gebruikt om in te schrijven voor oudergesprekken. De leerkrachten bepalen de dagen en de tijdstippen waarna ouders zich kunnen intekenen online. Daarnaast gebruiken we Social Schools om 'polls' te houden om de mening van ouders te horen.

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Leerlingen in groep 8 van de basisschool maken in februari de Cito doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Om tot een schooladvies te komen, volgen wij de kernprocedure zoals die is vastgesteld in Amsterdam vanaf eind groep 7. Via een elektronisch systeem (ELK) vindt uitwisseling plaats tussen basisscholen en middelbare scholen.

Advies groep 7:

Kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een indicatie van het voorlopig doorstroomadvies. Dat wil zeggen dat de leerkracht in groep 7 bekijkt wat een passend advies voor de leerling zou zijn in samenspraak met leerkrachten van groep 8 en intern begeleider. Alle leerlingen in groep 7 worden op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen en/of spelling op maat getoetst om aan te tonen of het advies wel of niet passend is bij de leerling past.

Advies groep 8: In groep 8 wordt in januari het voorlopig doorstroomadvies gegeven. Het voorlopig advies wordt gezamenlijk bepaald door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleiders en de directie. Hierbij wordt de indicatie van het schooladvies die de leerkracht eind groep 7 heeft gegeven, ook meegewogen. We gebruiken hiervoor, net als alle Zonova-scholen, de PO-VO tool. Daarnaast kijken de leerkrachten en intern begeleiders naar toetsresultaten, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en motivatie. Het definitieve advies wordt gegeven na de doorstroomtoets. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets. In maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets en daarna ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies. Het advies in groep 8 is leidend. Geeft de doorstroomtoets de leerling een hoger advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Al vanaf begin groep 8 organiseren we informatiebijeenkomsten om ouders en leerlingen voor te lichten over de overstap naar het VO. Elke leerling ontvangt de schoolkeuze gids. Gedurende het schooljaar zijn er tal van kennismakingsactiviteiten op verschillende VO scholen (scholenarena Amsterdam). Ouders en leerlingen krijgen informatie over de opendagen van verschillende scholen.

6.8 Privacybeleid

Zonova beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de

informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Als school gaan wij zorgvuldig om met gegevens van leerlingen en ouders en houden we ons aan de AVG. Daarom leggen we alleen persoonsgegevens vast die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen. Voor het uitwisselen van gegevens met anderen vragen we altijd eerst toestemming, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's en video's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school wordt eerst toestemming gevraagd. Ouders kunnen te allen tijden eerder gegeven toestemming in trekken.

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

We werken intensief samen met de (in pandige) voorschool Kids van Zonova Opvang. De afgelopen jaren hebben we intensief samengewerkt met de voorschool. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijn), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We zorgen voor een warme overdracht bij de overgang van de voorschool naar de basisschool, zodat het kind goed kan starten. We streven ernaar om de komende jaren de samenwerking en afstemming verder te verbeteren. Alle afspraken en actiepunten zijn vastgelegd in ons jaarwerkplan, dat tot doel heeft de kwaliteit van de uitvoering te waarborgen en te verbeteren. We willen ervoor zorgen dat de aanpak en het aanbod van de vroegschool goed aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind. De voorschool (peutergroep) werkt met het Piramide programma en de vroegschool (kleutergroep) gebruikt Piramide als leidraad. Zo wordt er met gezamenlijke thema's gewerkt. De samenwerking is de afgelopen periode versterkt met behulp van een training in het gebruik van het VVE-kwaliteitskader.

De combinatiefunctionaris is een gecertificeerde pedagogisch medewerkster van de voorschool. Zij draait een dag per week mee in de kleuterklas van de gekoppelde vroegschool. Zij levert een inhoudelijk en zinvolle bijdrage aan de doorgaande ontwikkeling binnen de voor- en vroegschoolse educatie. Deze functie draagt ook bij aan een intensivering van de samenwerking tussen voor- en vroegschool en verbetering van de expertises.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op basisschool Mobiel voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie op dit punt stelt. De volgende indicatoren geven ons richting bij het vormgeven aan de zorg voor kwaliteit:

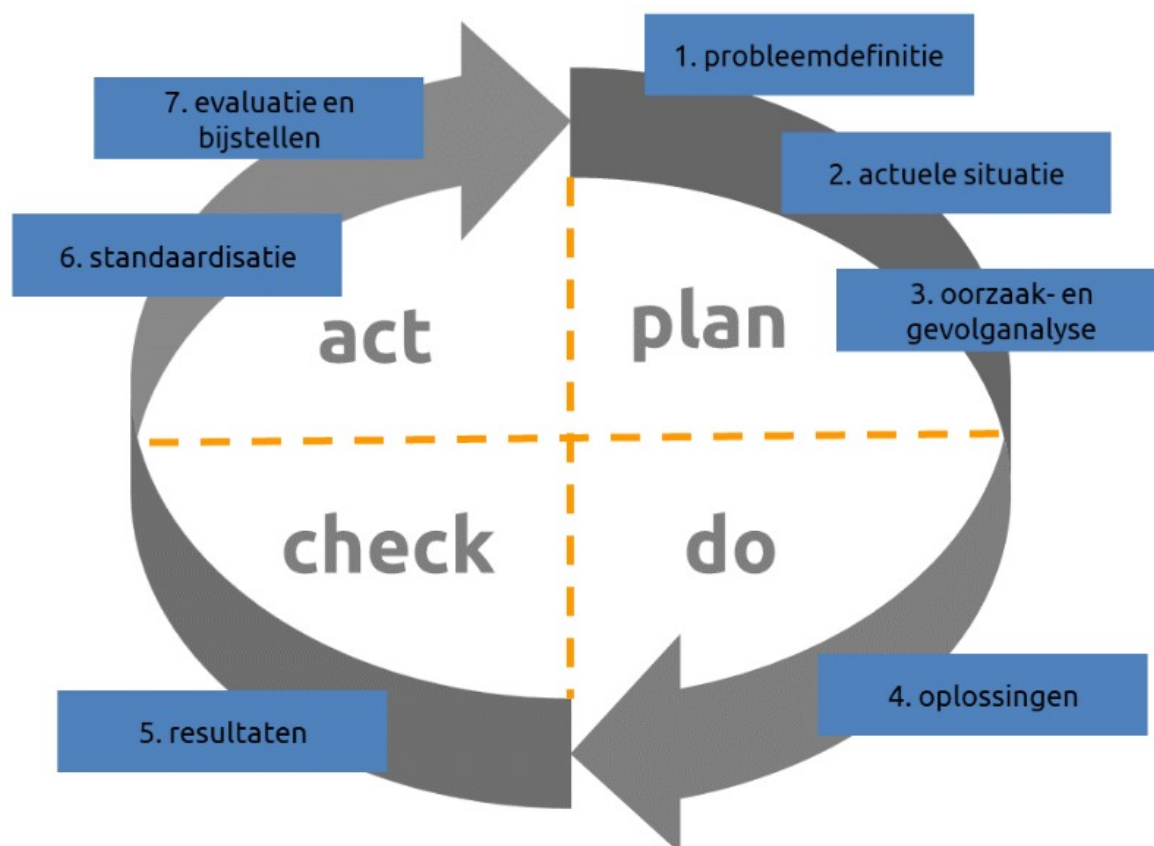
- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Basisschool Mobiel werkt met een kwaliteitscyclus zoals opgenomen in ons kwaliteitsbeleid. Onderdeel van dit beleid is om twee keer per jaar een analyse te maken van de kwaliteit. Uit deze analyse volgen acties om de kwaliteit te verbeteren. Dit is een onderdeel van onze Plan-Do-Check-Act cyclus. Daarnaast worden de NCO-schoolrapportages gebruikt om de kwaliteit te verbeteren.

PDCA cyclus

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?

Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school beoordeeld door ouders en leerlingen en begeleide zelfevaluaties. Op basis van data (metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten op. Deze worden opgenomen in een ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc., worden besproken met ons bestuur en de MR en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA). De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door directie en het kwaliteitsteam. Zij monitoren de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.



Actiepunt	Prioriteit
Er is een samenhangend kwaliteitszorgsysteem waarin kwaliteitskaarten, de PDCA-cyclus, data-analyse en professionele dialoog samen zorgen voor de continue verbetering en borging van de onderwijskwaliteit. Bijsturen gebeurt collectief en kort cyclisch.	hoog
De intern begeleider ontwikkelt zich tot kwaliteitscoördinator, met een centrale rol in het versterken, monitoren en borgen van de onderwijskwaliteit en de professionele kwaliteitscultuur binnen basisschool Mobiel.	gemiddeld

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden tijdens teambijeenkomsten geëvalueerd en bijgewerkt.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie ons overzicht Kwaliteitszorg basisschool Mobiel) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig)

handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

7.5 Kwaliteitsimpuls

Basisschool Mobiel heeft in juni 2025 een kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs gehad. De school is als 'voldoende' beoordeeld, maar kreeg acht herstelopdrachten. Het verbeterplan basisschool Mobiel 2025-2026 vormt de leidraad voor het schooljaar 2025-2026 om die opdrachten duurzaam te realiseren binnen het 5D-model. De focus ligt op de drie basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap), en op vier kwaliteitsgebieden (zicht op ontwikkeling, pedagogisch-didactisch handelen, veiligheid en kwaliteitscultuur).

Het plan is tot stand gekomen door de samenwerking van directie, ib en teamleden. In het opstellen en uitvoeren van het plan zijn tevens betrokken de beleidsadviseurs Onderwijs en Kwaliteit Zonova en Bakhuys Consultancy. Wij zien dit document als een dynamisch plan dat, waar nodig en gewenst, tussentijds bijgesteld en aangevuld zal worden. In schooljaar 2026-2027 ligt de nadruk op het zichtbaar uitvoeren, monitoren en borgen van de gemaakte afspraken, zodat deze herkenbaar worden in de dagelijkse onderwijspraktijk en bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

7.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

7.7 Inspectiebezoeken

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 24 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op basisschool Mobiel. De school maakte dat jaar deel uit van een steekproef van scholen waar een kwaliteitsonderzoek werd uitgevoerd. De onderwijskwaliteit van basisschool Mobiel werd als Voldoende beoordeeld. Het onderwijsproces, de veiligheid en de onderwijsresultaten zijn voldoende. Wel kreeg de school meerdere herstelopdrachten. Mede op basis van deze herstelopdrachten is dit schoolplan en het jaarplan geschreven.

8 Financieel beleid

8.1 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van basisschool Mobiel zijn vastgesteld in het strategisch beleidsplan van onze stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De financiële middelen worden bovenschools beheerd door de controller vanuit Zonova. Jaarlijks wordt door de directeur en de controller gezamenlijk een begroting opgesteld voor de school. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Concent. Periodiek bespreken de financieel medewerker van het bestuur en de teamleider van de school de financiële positie van de school. Er is geen sprake van sponsoring en er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

9 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Alle leerkrachten geven doelgerichte en effectieve lessen volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Door sterk klassenmanagement en een voorspelbare lesstructuur ontstaat ruimte om na de controle van begrip flexibel te differentiëren, zodat iedere leerling de ondersteuning of uitdaging krijgt die nodig is om de lesdoelen te behalen.	hoog
Burgerschap	Er is een doelgericht en samenhangend aanbod voor het onderwijs in burgerschap, deze is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. We volgen de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van onze leerlingen.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Er is een doorlopende leerlijn voor begrijpend luisteren, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. We volgen deze vaardigheden van leerlingen systematisch en passen ons handelen effectief aan als dat nodig is.	gemiddeld
	We realiseren effectief leesonderwijs. Dat wil zeggen dat leerlingen leesvaardig de school verlaten, leesplezier ervaren en veel in aanraking komen met boeken en verschillende soorten teksten.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Er is een doelgericht curriculum voor rekenen, deze sluit aan bij de leerlingpopulatie van de school en zorgt ervoor dat leerlingen voldoende rekenvaardig de school verlaten (referentieniveaus)	gemiddeld
Cyclisch werken aan opbrengsten	We volgen de ontwikkeling van de leerlingen, volgens 3 cycli (kort, middellang en lang) en analyseren diepgaand wanneer leerlingen niet lijken te profiteren van het onderwijs of lesdoelen niet halen. Het aanbod of de aanpak wordt op basis van de analyse aangepast.	hoog
Professionele cultuur	Er is sprake van een sterke professionele kwaliteitscultuur, waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs, afspraken zichtbaar worden nageleefd en de professionele dialoog leidt tot continue verbetering.	gemiddeld
Schoolklimaat	De school beschikt over een veiligheidsbeleid waarin de school beschrijft hoe zij incidenten voorkomt, afhandelt, registreert en evalueert	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Er is een samenhangend kwaliteitszorgsysteem waarin kwaliteitskaarten, de PDCA-cyclus, data-analyse en professionele dialoog samen zorgen voor de continue verbetering en borging van de onderwijskwaliteit. Bijsturen gebeurt collectief en kort cyclisch.	hoog
	De intern begeleider ontwikkelt zich tot kwaliteitscoördinator, met een centrale rol in het versterken, monitoren en borgen van de onderwijskwaliteit en de professionele kwaliteitscultuur binnen basisschool Mobiel.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Alle leerkrachten geven doelgerichte en effectieve lessen volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Door sterk klassenmanagement en een voorspelbare lesstructuur ontstaat ruimte om na de controle van begrip flexibel te differentiëren, zodat iedere leerling de ondersteuning of uitdaging krijgt die nodig is om de lesdoelen te behalen.
Burgerschap	Er is een doelgericht en samenhangend aanbod voor het onderwijs in burgerschap, deze is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. We volgen de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van onze leerlingen.
Taallesonderwijs	Er is een doorlopende leerlijn voor begrijpend luisteren, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. We volgen deze vaardigheden van leerlingen systematisch en passen ons handelen effectief aan als dat nodig is.
	We realiseren effectief leesonderwijs. Dat wil zeggen dat leerlingen leesvaardig de school verlaten, leesplezier ervaren en veel in aanraking komen met boeken en verschillende soorten teksten.
Rekenen en wiskunde	Er is een doelgericht curriculum voor rekenen, deze sluit aan bij de leerlingpopulatie van de school en zorgt ervoor dat leerlingen voldoende rekenvaardig de school verlaten (referentieniveaus)
Cyclisch werken aan opbrengsten	We volgen de ontwikkeling van de leerlingen, volgens 3 cycli (kort, middellang en lang) en analyseren diepgaand wanneer leerlingen niet lijken te profiteren van het onderwijs of lesdoelen niet halen. Het aanbod of de aanpak wordt op basis van de analyse aangepast.
Professionele cultuur	Er is sprake van een sterke professionele kwaliteitscultuur, waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs, afspraken zichtbaar worden nageleefd en de professionele dialoog leidt tot continue verbetering.
Kwaliteitszorg	Er is een samenhangend kwaliteitszorgsysteem waarin kwaliteitskaarten, de PDCA-cyclus, data-analyse en professionele dialoog samen zorgen voor de continue verbetering en borging van de onderwijskwaliteit. Bijsturen gebeurt collectief en kort cyclisch.
	De intern begeleider ontwikkelt zich tot kwaliteitscoördinator, met een centrale rol in het versterken, monitoren en borgen van de onderwijskwaliteit en de professionele kwaliteitscultuur binnen basisschool Mobiel.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	Alle leerkrachten geven doelgerichte en effectieve lessen volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Door sterk klassenmanagement en een voorspelbare lesstructuur ontstaat ruimte om na de controle van begrip flexibel te differentiëren, zodat iedere leerling de ondersteuning of uitdaging krijgt die nodig is om de lesdoelen te behalen.
Burgerschap	Er is een doelgericht en samenhangend aanbod voor het onderwijs in burgerschap, deze is zichtbaar in de dagelijkse praktijk. We volgen de ontwikkeling van burgerschapscompetenties van onze leerlingen.
Taallesonderwijs	Er is een doorlopende leerlijn voor begrijpend luisteren, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. We volgen deze vaardigheden van leerlingen systematisch en passen ons handelen effectief aan als dat nodig is.
	We realiseren effectief leesonderwijs. Dat wil zeggen dat leerlingen leesvaardig de school verlaten, leesplezier ervaren en veel in aanraking komen met boeken en verschillende soorten teksten.
Rekenen en wiskunde	Er is een doelgericht curriculum voor rekenen, deze sluit aan bij de leerlingpopulatie van de school en zorgt ervoor dat leerlingen voldoende rekenvaardig de school verlaten (referentieniveaus)
Cyclisch werken aan opbrengsten	We volgen de ontwikkeling van de leerlingen, volgens 3 cycli (kort, middellang en lang) en analyseren diepgaand wanneer leerlingen niet lijken te profiteren van het onderwijs of lesdoelen niet halen. Het aanbod of de aanpak wordt op basis van de analyse aangepast.
Professionele cultuur	Er is sprake van een sterke professionele kwaliteitscultuur, waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs, afspraken zichtbaar worden nageleefd en de professionele dialoog leidt tot continue verbetering.
Kwaliteitszorg	Er is een samenhangend kwaliteitszorgsysteem waarin kwaliteitskaarten, de PDCA-cyclus, data-analyse en professionele dialoog samen zorgen voor de continue verbetering en borging van de onderwijskwaliteit. Bijsturen gebeurt collectief en kort cyclisch.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Er is een doorlopende leerlijn voor begrijpend luisteren, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. We volgen deze vaardigheden van leerlingen systematisch en passen ons handelen effectief aan als dat nodig is.
Rekenen en wiskunde	Er is een doelgericht curriculum voor rekenen, deze sluit aan bij de leerlingpopulatie van de school en zorgt ervoor dat leerlingen voldoende rekenvaardig de school verlaten (referentieniveaus)
Cyclisch werken aan opbrengsten	We volgen de ontwikkeling van de leerlingen, volgens 3 cycli (kort, middellang en lang) en analyseren diepgaand wanneer leerlingen niet lijken te profiteren van het onderwijs of lesdoelen niet halen. Het aanbod of de aanpak wordt op basis van de analyse aangepast.
Kwaliteitszorg	Er is een samenhangend kwaliteitszorgsysteem waarin kwaliteitskaarten, de PDCA-cyclus, data-analyse en professionele dialoog samen zorgen voor de continue verbetering en borging van de onderwijskwaliteit. Bijsturen gebeurt collectief en kort cyclisch.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Er is een doorlopende leerlijn voor begrijpend luisteren, begrijpend lezen en mondelinge taalvaardigheid. We volgen deze vaardigheden van leerlingen systematisch en passen ons handelen effectief aan als dat nodig is.
Rekenen en wiskunde	Er is een doelgericht curriculum voor rekenen, deze sluit aan bij de leerlingpopulatie van de school en zorgt ervoor dat leerlingen voldoende rekenvaardig de school verlaten (referentieniveaus)
Cyclisch werken aan opbrengsten	We volgen de ontwikkeling van de leerlingen, volgens 3 cycli (kort, middellang en lang) en analyseren diepgaand wanneer leerlingen niet lijken te profiteren van het onderwijs of lesdoelen niet halen. Het aanbod of de aanpak wordt op basis van de analyse aangepast.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13RO
Naam: Mobiel
Adres: Reigersbos 313
Postcode: 1107 EZ
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13RO
Naam: Mobiel
Adres: Reigersbos 313
Postcode: 1107 EZ
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....